

**Отчет  
о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ищерская СОШ»  
за 2025-2026 год**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ищерская СОШ»
И.о.директора	Уциева Макка Сайдыхасановна
Адрес организации	366128, Чеченская Республика, Наурский район, ул.Голикова, 7
Телефон, факс	+7 9637077308
Адрес электронной почты	ischerskayasoch@mail.ru
Учредитель	МУ «Наурский РОО»
Дата создания	1970
Лицензия	Серия 20 Л 02 № 0000409, регистрационный номер №2051 от 23.07.2015 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 20 А 02 № 000290, регистрационный номер №0958 от 19.10.2016 г.

Основным видом деятельности МБОУ «Ищерская СОШ» является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования и основного общего образования.

Вариант обучения Диагноз
АООП НОО 7.2 для обучающихся с задержкой психического развития Диагноз: ЗППР. Эмоционально-волевые расстройства. ПРОП ЦНС.
Пр.№1599 СИПР В.2 обучение на дому. Диагноз: Умственная отсталость умеренная. Синдром Дауна. Нарушения функций тазовых органов по типу недержания мочи
АООП НОО 6.1 обучение на дому для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата Диагноз: ДЦП. Спастический паразез. Спастическая диплегия.
Пр.№1599 Диагноз: Умственная отсталость легкая, психопатоподобный тип дефекта. Нарушение когнитивных функций.
Пр.№1599 Диагноз: Умственная отсталость легкая, психопатоподобный тип дефекта. Нарушение когнитивных функций.
АООП НОО 7.2 обучение на дому для обучающихся с задержкой психического развития. Диагноз: РОП ЦНС. Гидроцефальный синдром. Нарушение когнитивных функций. Дисграфия. Дислексия.
АООП НОО 6.2 обучение на дому для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Диагноз: Спастическая диплегия. Пограничная интеллектуальная недостаточность. Смешанный астигматизм средней степени. Амблиопия обоих глаз.
АООП НОО 7.2 для обучающихся с задержкой психического развития. Диагноз: Симптоматическая фокальная эпилепсия с выражено-генерализованными приступами. Снижение когнитивных функций.
АООП НОО 4.2 для слабовидящих обучающихся Диагноз: Врожденный горизонтальный мелко-размашистый нистагм. АНС. Энурез.
АООП НОО 7.2 для обучающихся с задержкой психического развития.
АООП НОО 7.2 для обучающихся с задержкой психического развития.

Школа расположена в западной части с.Ищерской. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки.

## II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименованиеоргана	Функции
<b>Директор Удиева Макка Сайдыхасановна</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<b>Управляющийсовет</b>	Рассматриваетвопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развитияобразовательнойорганизации;</li><li>• финансово-хозяйственнойдеятельности;</li><li>• материально-техническогообеспечения</li></ul>
<b>Педагогическийсовет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развитияобразовательныхуслуг;</li><li>• регламентацииобразовательныхотношений;</li><li>• разработкиобразовательныхпрограмм;</li><li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>• координациидеятельностиметодическихобъединений</li></ul>
<b>Общесобраниеработников</b>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li></ul>

- |  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li><li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li><li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li></ul> |
|--|---|

Созданы учебно-методические мастерские:

- профориентация;
- функциональная грамотность;
- познавательная наука;
- педагогическая мастерская.

### **III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной

образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2025/26 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество мен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	40 минут	5	33
2–11	1	40 минут	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

**Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2026 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	164
Основная образовательная программа основного общего образования	248
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	33

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 475 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования и основного общего образования;
- дополнительные общеразвивающие программы.

**Переход на новые ФГОС**

Для перехода с 1 сентября 2025 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Ищерская СОШ» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Ищерская СОШ» на 2026 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2025 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

### Профили обучения

Образовательная организация в 2025/26 году начала реализацию ФГОС СОО. В 2025/26 году для обучающихся 11-х классов были сформированы три профиля. Наибольшей популярностью пользовались социально-экономический и универсальный профили. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы 3 профиля. Таким образом, в 2025/26 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице 5.

**Таблица 5. Профили и предметы на углубленном уровне**

<b>Профиль</b>	<b>Профильные предметы</b>	<b>Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/26 учебном году</b>
Технологический	Математика. Информатика	11
Естественно-научный	Биология. Химия	19
Гуманитарный	Литература. Общество.	10

## Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

Вариант обучения Диагноз
АООП НОО 7.2 для обучающихся с задержкой психического развития Диагноз: ЗППР. Эмоционально-волевые расстройства. ПРОП ЦНС.
Пр.№1599 СИПР В.2 обучение на дому. Диагноз: Умственная отсталость умеренная. Синдром Дауна. Нарушения функций тазовых органов по типу недержания мочи
АООП НОО 6.1 обучение на дому для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата Диагноз: ДЦП. Спастический паразез. Спастическая диплегия.
Пр.№1599 Диагноз: Умственная отсталость легкая, психопатоподобный тип дефекта. Нарушение когнитивных функций.
Пр.№1599 Диагноз: Умственная отсталость легкая, психопатоподобный тип дефекта. Нарушение когнитивных функций.
АООП НОО 7.2 обучение на дому для обучающихся с задержкой психического развития. Диагноз: РОП ЦНС. Гидроцефальный синдром. Нарушение когнитивных функций. Дисграфия. Дислексия.
АООП НОО 6.2 обучение на дому для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Диагноз: Спастическая диплегия. Пограничная интеллектуальная недостаточность. Смешанный астигматизм средней степени. Амблиопия обоих глаз.
АООП НОО 7.2 для обучающихся с задержкой психического развития. Диагноз: Симптоматическая фокальная эпилепсия с выражено-генерализованными приступами. Снижение когнитивных функций.
АООП НОО 4.2 для слабовидящих обучающихся Диагноз: Врожденный горизонтальный мелко-размашистый нистагм. АНС. Энурез.
АООП НОО 7.2 для обучающихся с задержкой психического развития.
АООП НОО 7.2 для обучающихся с задержкой психического развития.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе 2% от числа всех учащихся.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания.

Все рабочие программы внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

### **Воспитательная работа**

Цель: анализ воспитательной работы МБОУ «Ищерская СОШ» за 2024/25 учебный год.

Методы: анализ школьной документации; собеседование с классными руководителями, учителями-предметниками, педагогом-психологом; посещение уроков, классных и общешкольных мероприятий.

Анализ воспитательной работы проводился в соответствии с критериями самоанализа, закрепленными в соответствующем разделе рабочей программы воспитания, на основании анализа воспитательной деятельности классных руководителей, педагогов-предметников.

Составитель анализа: заместитель директора по воспитательной работе Учарова С.Ю.

Целью воспитательной работы МБОУ «Ищерская СОШ» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;

- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- осуществлять профилактическую работу;
- развивать предметно-пространственную среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- осуществлять работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- развивать социальное партнерство и использовать его потенциал в воспитательной деятельности.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках инвариантных и вариативного модулей рабочей программы воспитания:

Инвариантные модули:

«Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профориентация», «Профилактика и безопасность», «Внешкольная деятельность», «Организация предметно-пространственной среды», «Социальное партнерство».

Вариативный модуль: Духовно-нравственное воспитание и развитие подрастающего поколения, Детские общественные объединения и волонтерство,

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в **календарных планах** воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

В своей учебно-воспитательной деятельности педагоги школы опираются на нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273- «Об образовании в Российской Федерации» - Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"
- Устав МБОУ «ИщерскаяСОШ»

Одним из критериев эффективности реализации воспитательной системы школы является уровень воспитанности школьников. Уровень воспитанности определяется по результатам изучения их отношения к учебной и трудовой деятельности, общественной работе, коллективу сверстников, самому себе, моральным нормам.

### **Актуальность**

В 2024-2025 учебном году в школе 24 класса и 24 классных руководителей.

2025 год был объявлен нашим президентом В. В. Путиным, годом защитника Отечества неспроста, в этом году мы празднуем 80 – летия Победы в великой Отечественной войне.

Проект нацелен на воспитание у детей нравственно-патриотических качеств, формирование уважительного отношения к Российской армии, к участникам специальной военной операции, к защитникам Отечества, к ветеранам Великой Отечественной войны. Расширять кругозор детей о великих событиях страны, в которой мы живем, чтить память героев, поддерживать семейные традиции, понимать значимый подвиг людей в Великой Отечественной войне.

Развивать у детей в процессе выполнения мероприятий проекта отзывчивость, справедливость, скромность, волевые качества, уважение к военным, любовь к своей Родине.

### **Цель проекта:**

Воспитание у детей старшего дошкольного возраста чувства патриотизма, любви к Родине, к Российской армии, к ветеранам ВОВ, к участникам специальной военной операции (СВО).

### **Задачи:**

- Закреплять представления о тех, кто является ветеранами ВОВ, участниками СВО, защитниками Отечества;
- Содействовать закреплению учеников представлений о празднике День Победы, его значении для народа и страны, расширять кругозор детей;
- Воспитывать любовь и уважение к Родине, к Российской армии, к людям военных профессий, к традициям своей страны;

- Способствовать развитию эмоционально-ценностного отношения к родному дому, своей семье, к ветеранам;;
- Способствовать развитию познавательных интересов детей; обогащению и активизации словаря по данной теме;

**Продолжительность проекта:** долгосрочный.

**Сроки реализации проекта:** февраль 2025 г. – май 2025 г.

**Участники проекта:** ученики, учителя

#### **Ожидаемые результаты проекта:**

- У детей будут сформированы представления о празднике – День Победы, о истории страны в которой мы живем, о Российской армии.
- Дети проявляют любовь и уважение к защитникам Отечества, сформированы чувства гордости, восхищения, патриотизма к родной стране, к армии.

#### **Этапы реализации проекта:**

**1 этап проекта-подготовительный:**

1. выявление проблемы, формирование цели и задач;
2. подбор методической литературы;
3. подбор иллюстраций о ВОВ, празднике Победы;
4. подготовка классных часов на тему ВОВ;
5. разработка тематического перспективного плана;
6. анкетирование детей, направленное на выявление их заинтересованности в работе по данной теме, уровень значимости праздника – День Победы для каждой семьи.

**2 этап проекта – основной:**

1. Совместная организованная образовательная деятельность с обучающимися, викторины, спортивные соревнования, беседы, игры, изготовление подарков для ветеранов и поздравительных открыток участникам СВО в соответствии с перспективным планом;
2. экскурсии по музею школы;
3. выставки творческих работ;
4. оформление стендов;
5. фотовыставки;
6. анкетирование;

**3 этап проекта – итоговый:**

- Праздник «День Победы»

### Основные мероприятия за 24/25г.

НАПРАВЛЕНИЯ	ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	ДАТА	ОТВЕТСТВЕННЫЕ	КЛАССЫ	КОЛ-ВО
1.Модуль «Основные общешкольные дела»	День чеченской женщины	15.09.24	ЗДВР Классный руководитель	10	23
	День Учителя	05.10.24	ЗДВР Классные руководители	9-11	60
	День матери (проведена акция «Письмо матери», мини-концерт, акция Пятёрка маме, конкурс рисунков и поделок)	24-27.11.24	ЗДВР Классные руководители	1-11	477
	День Знаний	01.09.24	ЗДВР Ахмедова И.А. Классные руководители	1- 11	477
	День Конституции РФ	12.12.24	ЗДВР  Классные руководители	1-11	477
	Внимание дети! ПДД	1-15.09.24	Преподаватель - организатор ОБЖ Эрманбетов М.А.	1-11	477
	Акции «Помоги пойти учиться»	сентябрь	Усачева О.Л.		3
	День толерантности.	14 -18.11.24	ЗДВР Классные руководители	1-11	477
	Недели вежливости	10-14.10.24	ЗДВР Классные	1-11	477

			руководители		
	Поднятие Государственного флага Российской Федерации и Чеченской Республики	Еженедельно	ЗДВР Учарова С.Ю. Тепсаева Л.В.	1-11	469
	День защитника Отечества	17- 22.02.25	ЗДВР Классные руководители	1-11	469
	Общешкольное мероприятие «Мы поздравляем дам прекрасных!»	07.03.25	Советник директора по ВР, классные руководители	9-11	98
	Внеклассное мероприятие ко Дню чеченского языка	17- 25.04.25	Учителя чеченского языка, ЗДВР		
	Парад - Победы	09.04.25	ЗДВР	1- 11	469
	Общешкольное мероприятие «Мне кажется порою что солдаты...»	18.02.2025	Учарова С.Ю. Тепсаева Л.В.	1-11	469
2.Модуль «Классное руководство»	День единения, согласия и примирения в ЧР	06.09.25	Классные руководители	1-11	469
	День народного единства	26-28.10.24	Классные руководители	1-11	469
	День героев Отечества	09.12.24	Классные руководители	1-11	469
	День Неизвестного солдата	01-03.12.24	Классные руководители	1-11	469
	День пожилых людей	30.09.24	Классные руководители	1-11	469
	Дню коррупции	08-09.12.24	Классные руководители	1-11	469
	Посвящение первоклассников	12.09.24	Классные руководители	1	1
	Классные часы по теме: «Конституции ЧР-основной закон ».	12.12.25	Классные руководители	1-11	469
	Всероссийский фестиваль энергосбережения и экологии	сентябрь	Хажиева Б.Х. Классные		154

	#Вместеярче		руководители		
	Классные часы по теме: «Защитникам Отечества посвящается»	17 -22.02.25	Классные руководители	1-11	469
	Внеклассное мероприятие	22.02.25	Классные руководители 3 –х классов	3	48
	Классные часы по теме: «Конституции ЧР-основной закон ».	20 -22.03.25	Классные руководители	1-11	469
	Классные часы по теме: «Женщины-герои нашего времени», «Галерея женских образов».	06 -09.03.25	Классные руководители	1-11	469
	Классные часы приуроченные к Международному Дню воды.	12- 19.03.25	ЗДВР Классные руководители	1-11	469
	Гагаринский урок «Космос- это мы»	12.04.25	Классные руководители	1-11	469
3.Модуль «Школьный урок»	Всероссийского открытого урока по «ОБЖ»	1.09.24	Преподаватель - организатор ОБЖ .Эрманбетов М.А.	2-11	477
	Всероссийский открытый урок по ОБЖ, посвященный Дню Гражданской обороны Российской Федерации.	03.10.24	Преподаватель - организатор ОБЖ Эрманбетов М.А	1-11	477
	Урок цифры	В течении года	Бутаев Р.Р.		477
	Онлайн конкурсы и викторины на платформах Учи.ру,	Сентябрь-декабрь	Ахмедова И.А.	1-11	477
	Соблюдение на уроках норм СанПиН.	Сентябрь-декабрь			педагогов-предметников
	Проведении физминутки на уроках	Сентябрь-декабрь	Учителя предметники		педагогов-предме

					тников
	Урок «День ИТ –знаний-2025»	21.10.24	Тепсаева Л.В.		100
	Всероссийский единый урок «Права человека»	28.11.24	Классные руководители	5 -11	297
	Знать и помнить уроки истории.	26.01.25	Учитель истории Тепсаева Л.В.	6, 8	105
	Открытый урок по физ. культуре «Зарядка с чемпионом»	13.04.24	Учитель физ культуры Гаджиев Ш.М.	5-8	175
	Мероприятия, посвященные Международному дню родного языка	<b>25.04.25</b>	Учителя словесники	4-11	8 уроков
4.Модуль «Внеурочная деятельность»	Лего-конструирование	Среда Суббота	Бутаев Р.Р.	5 -11	15
	Мир информатики	Вторник Среда	Бутаев Р.Р.	5 -11	16
	Компьютерная графика и мультимедиа	Понедельни к пятница	Бутаев Р.Р.	5- 11	15
	«Разработка приложений виртуальной и дополненной реальности: 3D-моделирование и программирование»	Понедельни к Среда Пятница	Бутаев Р.Р.	5 -11	15
	Твори добро	Среда	Классные руководители	5 - 7	148
	Мир в котором я живу	Пятница	Классные руководители	4 5 10	46 27 23
	Социально –полезные практики	вторник	Классные руководители	1 - 4	171
	ШСК	Понед., вторник Четверг суббота	Классные руководители		60

	Волейбол	Вторник Четверг суббота	Учитель физ.культуры.		25
	Разговоры о важном	Понедельни к	Классные руководители	1-11	477
5.Модуль «Работа с родителями»	Родительское собрание по теме «Об обеспечении безопасности детей в школе».	08.09.25	Учарова С.Ю. Тпсаева Л.В. Хажиева З.У.	1-11	250
	Родительское собрание по теме: Особенности задач семьи и школы в воспитании и социализации ребёнка»	Декабрь	ЗДВР Ахмедова И.А.	1-11	120
	Родительское собрание по теме: Актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковой среде.	04.12.24	ЗДВР	8-11	60
	Участие родителей в творческих конкурсах: «Школьная пора», «Мастерская Деда Мороза».	Декабрь	ЗДВР Ахмедова И.А. Учарова С.Ю.		35
	Родительское собрание на которой также затрагивалась тема «Безопасного интернета»	27.10.25	Бутаев Р.Р.	1-11	40
	Родительское собрание по теме: «Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса» и «Взаимодействие семьи и школы по вопросам ЗОЖ» Средневзвешенное оценивание.	Февраль	ЗДВР Учарова С.Ю. Баташева К.Б. Хажиева З.У.	1-11	469
	Родительское собрание по теме: Современные дети и современные родители»	Май	ЗДВР Ахмедова И.А. Учарова С.Ю.	1-11	58
6.Модуль «Самоуправле ние»	День самоуправления (День учителя)	05.10.24	ЗДВР	10, 11	23
	Спортсмены школы приняли участие в различных соревнованиях по волейболу, баскетболу и футболу.	В течение всего периода	Учителя физ.культуры	команд а	22

	Профилактика социального сиротства (ряд мероприятий)	В течение всего периода	Соц. педагог Муртазалиева Ж.Т.	1-11	469
	Проведены встречи с инспекторами ПДН по профилактике психотропных	25-26.09.24	ЗДВР Классные руководители	8 -11	146
	Спортивная секция «Волейбол»	Вторник Четверг Суббота	Гаджиев Ш.М.	5-11	25
	Акция буклеты «Мы за ЗОЖ»	26.09.24	Усачева О.Л.	ЮК	10
	Рейд по проверке внешнего вида учащихся.	12.12.24	ЗДВР	6 - 11	235
	Участие в акции «Письмо солдату»	В течение всего периода	Усачева О.Л. Учарова С.Ю.	РДШ	20
	Участие в акции «Помощь солдату»	В течение всего периода	Тепсаева Л.В.	РДШ Волонтеры	20
	Конкурс «Чтение Корана»	Март	Икаев Х.М.	5-11	16
	Рейд по проверке внешнего вида учащихся.	14.03.24	ЗДВР		
7. Модуль «Профорентация»	Беседа с детьми на тему: «Социально – психологическое тестирование»	15.09.23	Баташева К.Б. Муртазалиева Ж.Т.	8-11	149
	Классные часы по теме «Выбираю профессию – выбираю жизненный путь»	В течение всего периода	Классные руководители	4,8,9, 11	156
	Классные часы по теме «Твой выбор»	Ежеквартально	Классные руководители	1-11	495
	Выставки книг по профориентации	В теч. года	Библиотекарь Сулумова А.Д.		
8. Профилактика и безопасность	Работа по выявление семей, находящихся в социально опасном положении	В теч. года	Муртазалиева Ж.Т.		
	Беседы по профилактике безнадзорности и беспризорности.	Ежеквартально	Бачалов И.В.	1-11	469

	Беседы с учащимися по теме «Семья и семейные ценности».	Ежеквартально	Организатор– педагог по ДНВ	1-11	469
	Психолого-педагогическое тестирование по профилактике безнадзорности и беспризорности.	В течение года	педагог- психолог		469
	Круглый стол « Алкоголизм – это наша беда»	24.10.24	школьная медицинская сестра . организатор педагог по ДНВ.	10-11	39
	Беседа инспекторов ПДН на тему «Безопасный интернет» с обучающимися школы	21.10.23	Организатор – педагог по ДНВ		186
	Беседа по теме «Вредные привычки и их влияние на здоровье»;	21.11.24	Медработник школы	8, 9 б	66
	Безопасность в преддверии праздников	27.03.2025	ОГИБДД ОМВД	9-11	98
9. Модуль «Внешкольная деятельность»	Участие в районном шахматном турнире «ХОД КОНЕМ»	Апрель 2024г.	Муртазов Ш.А.		10
	Региональный конкурс рисунков по ПДН	май	Усачева О.Л.	2	5
	Спортивные соревнования Волейбол	Октябрь	Гаджиев Ш.М	10,11	16
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы	Экскурсия в ТРК «Грандпарк»	27.12.24	Классные руководители	11	19
	Мемориальный комплекс им. А-Х. Кадырова на аллее Славы в Грозном	В теч. всего периода	Классные руководители	8	51
	Посещение Музея славы	В теч. всего периода	Классные руководители	9	59
	Туристический поход «Пикник»	17.09.24	Классные руководители	5	67
10. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	Новогодние праздники (Конкурс на лучшее оформление классного кабинета к Новому году; Выставка детских рисунков «Зимняя сказка» к	13-25.12.24	Ахмедова И.А. Учарова С.Ю.	1-11	469

	празднованию Нового года)				
	Конкурс рисунков по антикоррупционной тематике «Школьники против коррупции».	08.12.24	Ахмедова И.А.	2-11	30
	Выставка книг: «Люби и знай свой край родной»	Сентябрь	Библиотекарь.		
	Конкурс рисунков на асфальте «Мы все одна семья»	23.09.24	Ахмедова И.А.		33
11. Модуль «Социальное партнерство»	Проведение субботника по очистке прилегающих территорий	сентябрь	Учарова С.Ю.	5 - 11	297
	Письмо Солдату	Сентябрь - декабрь	Усачева О.Л. Учарова С.Ю.		20
	Акция «Добро в России»	Ноябрь	Усачева О.Л.	1-11	469
	Акция «Доступной среде	Ноябрь	Тепсаева Л.В.	1-11	495
	Пушкинская карта	Сентябрь - май	Учарова С.Ю.	8-11	134
	Акция «Рамадан»	Март	Учарова С.Ю.	1-11	469

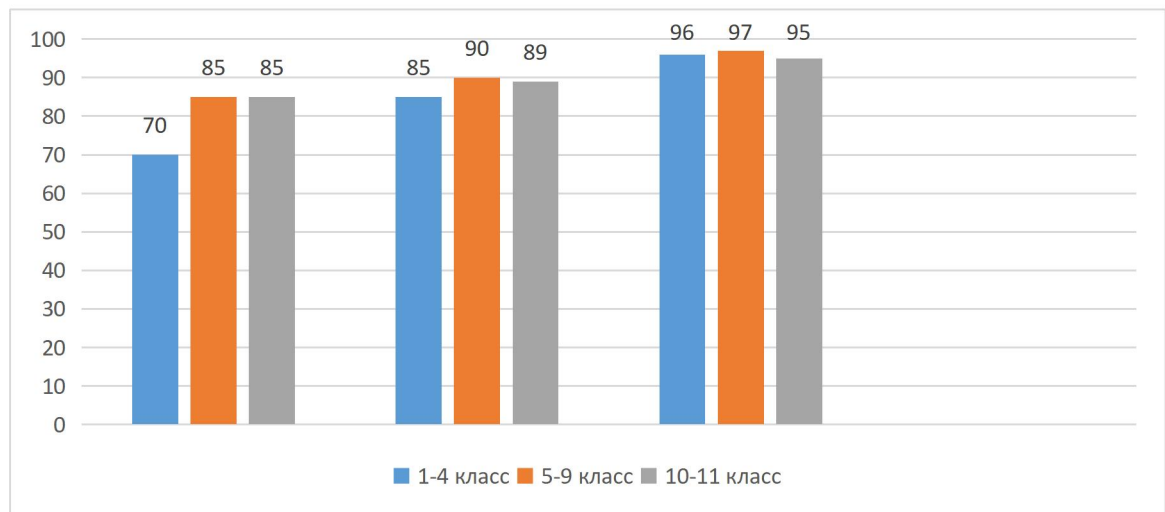
<b>НАПРАВЛЕНИЕ</b>	<b>ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>	<b>ДАТА</b>	<b>ОТВЕТСТВЕННЫЕ</b>	<b>КЛАС С</b>	<b>КОЛ-ВО</b>
Модуль «ЕКДНВ»	71-летие Первого Президента ЧР, Героя России, А-Х.Кадырова, День Республики	Апрель – август	ЗДВР Классные руководители	1-11	495
	Беседы о жизни Пророков	Октябрь	ДНВ	1-11	495
	Беседы по профилактике терроризма и экстремизма, проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	02.09.24	ЗДВР Классные руководители	8- 11	146
	Для детей с ОВЗ были закуплены подарки к Новому году.		Администрация	1-11	

Беседы по профилактике безнадзорности и беспризорности	ежеквартально	ИПДН	4-11	326
Встреча имама по теме: «Вахабизм, терроризм, экстремизм, правильное пользование интернетом»	13.10.24	Имам села Арсакаев У.	8 - 11	146
Дня рождения главы Чеченской Республики - Кадырова Рамзана Ахматовича	04.- 06.10.24	Классные руководители	1-11	460
Профилактические мероприятия по профилактике Дорожного движения	19- 22.09.24	Преподаватель - организатор ОБЖ	1-11	460
Беседа по теме: Брачно-семейные отношения современной молодежи	Ежемесячно	ДНВ Губаев Ю.Г.	9 - 11	80
Беседа ДНВ по профилактике межнациональных отношений	Ежемесячно	ДНВ	1-11	460
Классные часы «Семейные ценности»	20 - 27.01.25	Классные руководители	5-11	291
Профилактические мероприятия по профилактике Дорожного движения «Внимание дети!».	10 - 17.01.25	Преподаватель - организатор ОБЖ.	1-11	469
Классные часы по теме: «Холокост память поколений»	26- 27.01.25	Классные руководители	1-11	469
Мероприятия по теме: «Блокада Ленинграда	27.01.25	Классные руководители	1-11	469
Круглый стол по теме: «Достоинства месяца Шааваль»	09.04.25	Педагог - организатор ДНВ	5-11	297
Провел беседу с детьми по теме: «Традиционный Ислам».	15.03.25	ДНВ	10	17
В рамках ОПМ «Твой выбор», направленной на формирование негативного отношения к незаконному потреблению наркотиков и пропаганду здорового образа жизни, организованы встречи	21.04.24	инспектор ПДН ОМВД России по Наурскому району	1-11	469
Беседа по теме: Брачно-семейные отношения современной молодежи	13- 14.04.25	ДНВ	9 - 11	86

	Беседа «Толерантность: Гармония межнациональных отношений».	19.04.25	ДНВ	5- 9	256
	Мониторинг по теме День единых действий, в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	19.04.25	ЗДВР	8 - 11	136
Модуль «Детские общественные объединения и волонтерство»	Акция #МыВместе		Советник директора по ВР	1-11	469
	Огонь вечной памяти ветеранам ВОВ»	09.12.24	Советник директора по ВР	ЮК	9
	Акция «Почта радости»	24.10.24	Советник директора по ВР	РДШ	20
	«Осенняя неделя добра» ( активное участие приняли участие все классы, многие классы помимо запланированных школой мероприятий ,провели дополнительно свои акции)	Октябрь	Советник директора по ВР	1-11	469
	Акция «Добро -это ты»	07.12.24	Советник директора по ВР		215
	Организация и проведение субботников	январь	Завхоз	ЮК	20
	Акция «Нет наркотикам» (раздача буклетов)	02.12.24	Советник директора по ВР	ЮК	10
	Акция Все помогают всем	15.11.24	Советник директора по ВР	Волонтеры	15
	Субботник на территории Братской могилы	Ежемесячно	Завхоз	4 - 11	335
	Акция "Блокадный хлеб"-	27.01.25	Советник директора по ВР	ЮК	18
	Организация и проведение субботников	январь	Завхоз	ЮК	20
	Беседа «Жизнь дается один раз»	январь	Советник директора по ВР	ЮК	10
	Акция «Добрые дела»	январь	Советник директора по ВР	ЮК	20

	«Здоровый защитник-опора России»	февраль	Советник директора по ВР	ЮК	7
	Акция «Жизнь без ДТП»	февраль	Советник директора по ВР	ЮК	10
	Всероссийской акции «Рисуем Победу»	март		1-10	48
	Акция «Нет наркотикам» (раздача буклетов)	24.02.24	Советник директора по ВР	ЮК	7
	Акция «Знай свой ЗАКОН»	22.03.24	Советник директора по ВР	ЮК	10
	Поздравительные открытки для педагогов к 8 марта	07.03.24	Советник директора по ВР	ЮК	10
	Акция Все помогают всем	09.03.24	Советник директора по ВР	Волонтеры	15
	Субботник на территории Братской могилы	25-30.04.24	Завхоз	1 - 11	469
	Акция «Цветущая школа»	27.04.2025г.	Учарова С.Ю. Бахаева З.З.	11	16
	Акция «Улыбка Гагарина»	9.04.2025	Тепсаева Л.В.	1-4	171

### Сравнительная диагностика качества проведения воспитательных мероприятий за 3 года



**Результативность участия обучающихся школы  
в мероприятиях разного уровня**

<b>№</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Уровень</b>	<b>Результат</b>	<b>Обучающиеся</b>
1	Шахматный турнир «Код конем»	Муниципальный	2 место (2024г.)	Обучающиеся 10 класса Касуев Магомед.
3	Муниципальный этап Всероссийской военно патриотической игре Зарница 2.0	Муниципальный	1 место	Обучающиеся (сборная)
4	Мини-футбол ко Дню Конституции РФ	Муниципальный	участник	Обучающиеся (сборная)
5	Конкурс рисунков «ПДН»	Республиканский	2 место	Ученица 2 класс Асабаева Камила.
6	Конкурс плакатов «Мой выбор»	Муниципальный	участник	Обучающиеся
9	«Президентские состязания»	Муниципальный	1 место	6 класс сборная
10	ЮИД «Безопасное колесо»	Муниципальный	участник	Обучающиеся 7 класса
11	Конкурс «Живая классика»	Муниципальный	1 место	Тимигова Радима -10 класс
12	Конкурс «Знатоки чеченского языка»	Муниципальный	3 место	Агаев Турпал-Али -10 класс
13	Интеллектуальная игра «Что?Где?Когда,»	Муниципальный	2 место	Команда 10 класса

14	Конкурс «Интеллект в массы»	Муниципальный	2 место	Команда 10 класса
15	Волейболл	Муниципальный	2	Команда 9-10 класса

В течение всего учебного года проводилась диагностики проявления формирующегося **нравственного**, деятельно-волевого характера подростков, результаты которых в сравнении с предыдущими годами показали следующее: отношения.

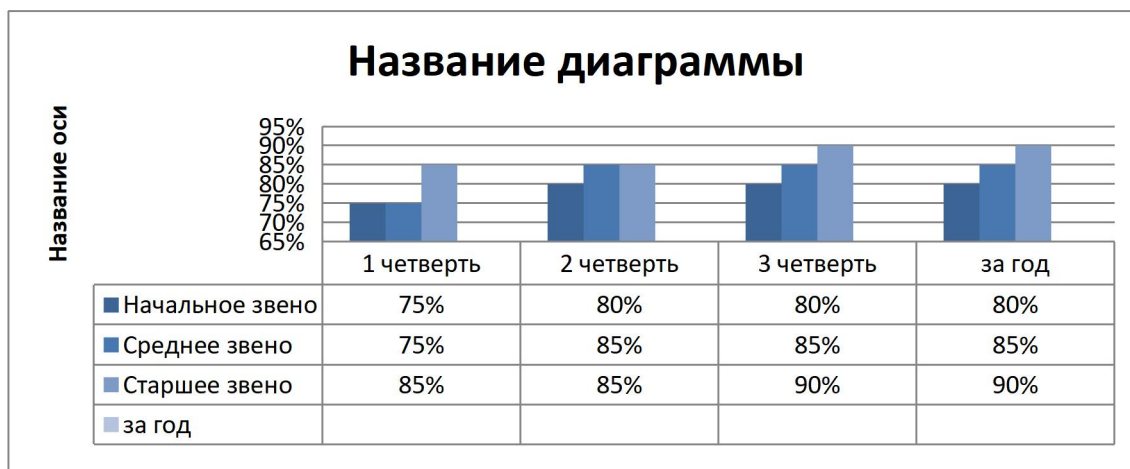


Растет бережное отношение к общественной природе, к собственности, к людям. Положительное отношение к себе остается примерно на одном уровне.

Растет уровень ЗОЖ, чувства собственного достоинства, готовности прийти на помощь. Все это благодаря тому вниманию, к данным направлениям в воспитании, которое уделяют классные руководители.

Много внимания уделяется воспитанию здорового образа жизни, профилактике вредных привычек.

За истекший период были проведены по классам диагностики уровня воспитанности обучающихся. Результаты тестирования показали, что уровень воспитанности учащихся стал намного выше. В этом немалая заслуга нашего организатора – педагога по ДНВ Икаев Х.



## Выводы

1. Воспитательная работа в школе организована на хорошем уровне. Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, а также планами ВР классных руководителей.
2. Выявлены проблемы: понижение уровня охвата внеурочной деятельностью учащихся в каникулярный период.
3. Работа педколлектива по патриотическому воспитанию ведется системно, целенаправленно и на хорошем уровне, что подтверждают результаты диагностики уровня сформированности патриотических качеств у обучающихся.

## Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

**Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году**

Классы	Всего	Чеч. язык			Русский язык			Математика			Учителя
		% усп.	% кач.	С.Б.	% усп.	% кач.	С.Б.	% усп.	% кач.	С.Б.	
2 «а»	23	100	57	3.6	100	86	4	100	61	3.7	Гаджиева А.М.
2 «б»	18	100	44	3.4	100	50	3.6	100	56	3.6	Мусаева М.М.
3 «а»	26	100	92	4.1	100	88	4.2	100	80	4.1	Халимова Р.Д.
3 «б»	23	95	56	3.7	95	56	3.7	95	65	3.8	Хасиева З.М.

4 «а»	14	100	43	3.4	100	86	4	100	71	4	Галкина И.П.
4 «б»	16	100	44	3.5	100	81	4	100	56	3.8	Гаджиева А.М.
4 «в»	16	100	44	3.6	100	31	3	94	44	3.6	Тутаева Х.Ш.

Классы	Всего	Техника чтения			Учителя
		Норма	Выше нормы	Ниже нормы	
1 «а»	20	10(50%)	7(35%)	3(15%)	Алиева Л.Р.
1 «б»	19	12(63%)	6(32%)	1(5%)	Хасиева З.М.
2 «а»	23	17(74%)	3(13%)	3(13%)	Гаджиева А.М.
2 «б»	18	8(44%)	3(17%)	7(39%)	Мусаева М.М.
3 «а»	26	15(58%)	11(42%)	0	Халимова Р.Д.
3 «б»	22	14(64%)	6(27%)	2(9%)	Хасиева З.М.
4 «а»	14	8(57%)	5(36%)	1(7%)	Галкина И.П.
4 «б»	16	10(66%)	6(34%)	0	Гаджиева А.М.
4 «в»	16	6(38%)	3(19%)	7(43%)	Тутаева Х.Ш.

Лучшие показатели качества по всем предметам в 3 «а» (Халимова Р.Д. ), во 2 «а» (Гаджиева А.М.), в 4 «б» классе (Гаджиева А.М.). Самый низкий показатель качества по всем предметам у 4«В» (Тутаева Х.Ш.).

#### Рекомендации:

**1.** В целях повышения грамотности учащихся 1 ступени обучения необходимо:

- повысить результативность работы по совершенствованию у учащихся навыков чтения и письма;
- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- систематически осуществлять работу над ошибками, довести до сведения учащихся и родителей алгоритм работы над каждой орфограммой;
- повысить ответственность родителей за преодоление учащимися дефектов речи.
- всем учителям начальных классов рекомендуется обратить внимание на типичные ошибки, их причины и возможные пути устранения пробелов.

**2.** В целях повышения уровня математической подготовленности учащихся младших классов необходимо:

- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- совершенствовать навыки решения всех типов задач.

3. Учителям начальных классов тщательно проанализировать результаты своей педагогической деятельности, выявить положительные и отрицательные факторы, повлиявшие на уровень преподавания.

*Успеваемость выпускников начальной школы*

Учителя	Галкина И.П.	Гаджиева А.М.	Тугаева Х.Ш.
Количество уч-ся в 4-х кл.	14	16	16
отличников	0уч.	1 уч.	0 уч.
качество	29%	50%	25%
успеваемость	100%	100%	100%

**Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году**

№	Класс	Кол-во учащихся				Успевают		На «5»		На «4» и «5»		С одной «4»		На «3»		С одной «3»		% качества	Учитель
		начало года	прибыло	выбыло	конец	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%		
1	5а	27	0	0	27	27	100	1	3,7	10	37	4	15	16	59	1	3,7	41	Хажиева Б.Х
2	6а	19	0	0	19	19	100	4	21	7	37	1	5	8	42	1	5	58	Дербишева М.З
3	6б	19	0	0	19	19	100	1	6	4	22	0	0	13	72	0	0	28	Муртазалиева Ж.Т
<b>4</b>	<b>6в</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>36</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>64</b>	<b>3</b>	<b>21</b>	<b>36</b>	Сулумова А.Д
5	7а	26	0	0	26	26	100	2	8	10	38	1	4	14	54	2	7	46	Успаева М.И
6	7б	25	0	0	25	25	100	2	8	12	48	1	4	11	44	4	16	56	Газиева З.Х
7	7в	16	0	0	15	15	100	0	0	2	14	0	0	12	86	2	14	14	Юсупова А.А

8	8а	19	0	0	19	19	100	5	28	2	11	0	0	11	61	0	0	39	Батаева М.И
9	8б	19	0	0	19	19	100	0	0	1	5	0	0	18	95	4	21	5	Учарова С.Ю
<b>10</b>	<b>8в</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>100</b>	<b>3</b>	<b>21</b>	<b>0</b>	Алиева Х.И
<b>11</b>	9а	19	0	0	19	19	100	2	11	10	52	0	0	7	36	1	5	63	Хажиева З.Х
12	9б	23	0	0	23	23	100	1	5	9	39	0	0	13	56	1	4	43	Хаджиева М.Б
13	9в	17	0	0	16	16	100	4	24	1	6	0	0	12	70	0	0	29	Бораханова Т.Ш
<b>Ито го</b>		<b>258</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>257</b>	<b>257</b>	<b>100</b>	<b>22</b>	<b>8</b>	<b>73</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>3,1</b>	<b>158</b>	<b>61</b>	<b>22</b>	<b>8,4</b>	<b>36,6</b>	

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

№	Класс	Кол-во учащихся				Успевают		На «5»		На «4» и «5»		С одной «4»		На «3»		С одной «3»		% качества	Учитель
		начало года	прибыло	выбыло	конец	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%		
1	10	25	2	4	23	23	100	9	39	7	30	0	0	7	30	0	0	70	Алиева С.С.
2	11	17	0	1	16	16	100	9	56	4	25	3	18,75	3	19	0		81	Тепсаева Л.В.
<b>Ито го</b>		<b>42</b>			<b>39</b>	<b>39</b>	<b>100</b>	<b>18</b>	<b>46</b>	<b>11</b>	<b>28</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>74</b>	

**Качество успеваемости учащихся за 2024-2025 год (количество отличников и хорошистов по классам):**

<b>Классы</b>	<b>Количество обучающихся</b>				
	<b>по списку на конец года</b>	<b>аттестованных</b>	<b>отличников</b>	<b>хорошистов</b>	<b>неуспевающих</b>
5 класс	27	27	3	17	0
6 класс	53	53	5	15	0
7 класс	67	67	5	30	0
8 класс	52	52	5	6	0
9 класс	59	59	8	27	0
10класс	23	23	8	7	0
11класс	16	16	7	5	0
<b>Итого</b>	<b>297</b>	<b>297</b>	<b>41</b>	<b>107</b>	<b>0</b>

**Итоги успеваемости и качества по шкале за последние два года.**

<b>Учебный год</b>	<b>Кол-во на конец года</b>	<b>% успева.</b>	<b>% качества</b>	<b>Кол-во отлич.</b>	<b>Кол-во второгодников</b>
<b>2023-2024гг</b>	<b>365</b>	<b>100</b>	<b>17</b>	<b>63</b>	<b>0</b>
<b>2024-2025гг</b>	<b>297 +176</b>	<b>100</b>	<b>19</b>	<b>57</b>	<b>0</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысилась на 2 процентов (в 2024-м был 17%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 2 процент (в 2025-м – 19%).

**Результаты ГИА**

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали два обязательный ЕГЭ по русскому языку математике и ЕГЭ по предметам по выбору.

**Таблица 10. Общая численность выпускников 204/25 учебного года**

	<b>9-е классы</b>	<b>11-е классы</b>
Общее количество выпускников	59	16
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	59	16
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	59	16
Количество обучающихся, получивших аттестат	59	16

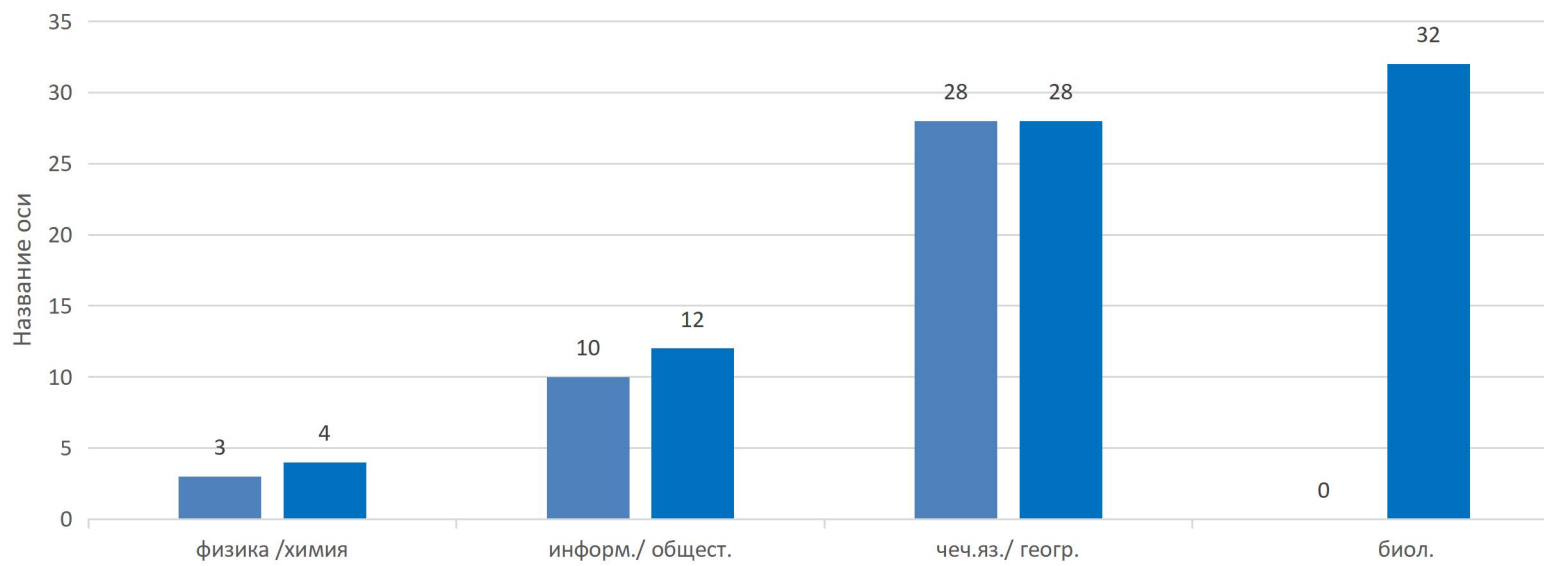
**В 9 классе 59 обучающихся. На ГИА распределены так:**

<i>Предмет</i>	<i>чел.</i>	<i>Учитель</i>
<b>Русский язык</b>	59	Батаева М.И. и Дербишева М.З.
<b>Математика</b>	59	Успаева М.И., Газиева З.Х., Музафаров А.М.
<b>Чеченский язык</b>	28	Бараханова Т.Ш и Ахмедова М.А.
<b>Биология</b>	32	Хажиева Б.Х.

<b>Информатика</b>	10	Бутаев Р.Р.
<b>Физика</b>	3	Музафаров А.М.
<b>География</b>	28	Хажиева З.У.
<b>Обществознание</b>	12	Тепсаева Л.В.
<b>Химия</b>	4	Сайфулов Т.М.

*Выбор предметов для прохождения ГИА в 9 классе.*

Диаграмма выбора предметов % общего числа учащихся (2025г)

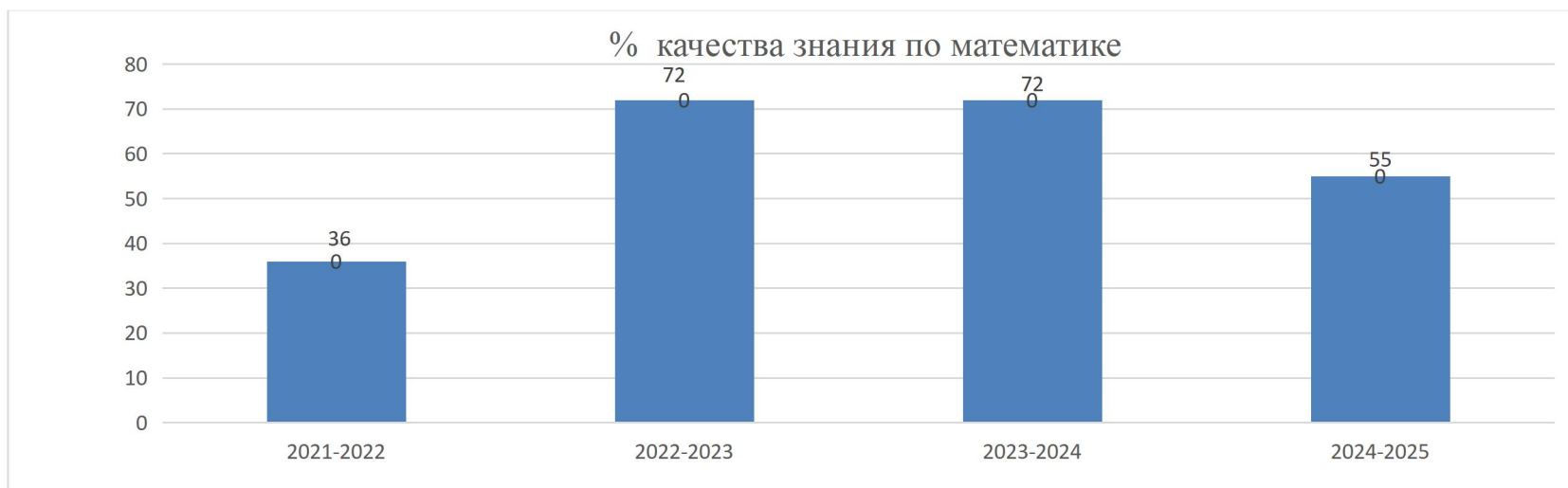


<i>Предмет</i>	<i>Количество учащихся</i>	<i>% от общего числа учащихся</i>
Обществознание	12	20
Биология	32	54
Чеченский язык	28	47

География	28	47
Физика	3	5
Информатика	10	17
Химия	4	7

*Сравнительный анализ итогов экзамена по математике*

Учебный год	Кол-во Выпускников	% от общего количества выпускников		
		% успеваемости	% качества знания	Средний балл
2021-2022	75	100	36	2,8
2022-2023	61	100	72	3,9
2023-2024	66	100	72	4
2024-2025	59	100	55	4,1

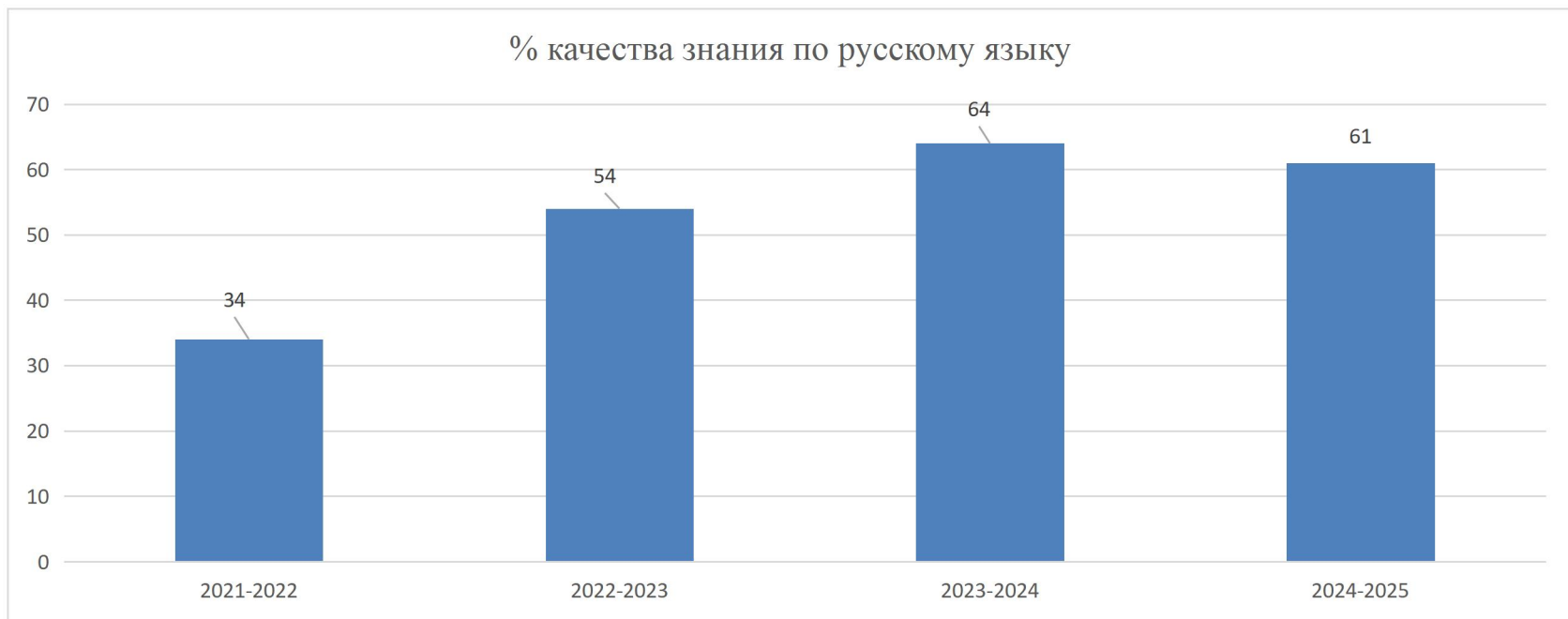


Уровень математической подготовки характеризует уровень усвоения материала курса математики основной школы. Этот показатель определяется на основе первичных баллов, полученных учащимися за выполнение всех заданий работы.

***Сравнительный анализ итогов экзамена по русскому языку***

<i>Учебный год</i>	<i>Кол-во Выпускников</i>	<i>% от общего количества выпускников</i>		
		<i>% успеваемости</i>	<i>% качества знания</i>	<i>Средний балл</i>
2020-2021	75	100	34	3,6

2021-2022	61	100	54	3,8
2022-2023	66	100	64	3,9
2023-2024	59	100	61	4,1



Анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что 29 из 59 обучающихся справились с работой по русскому языку на отлично и 7 из 59 обучающихся с работой по русскому языку справились хорошо, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку.

*Результаты экзаменов по выбору. (2025г)*

Предмет	сдавали предмет	«5»	«4»	«3»	Средний балл	% качества	% Успеваемости
---------	-----------------	-----	-----	-----	--------------	------------	----------------

Обществознание	12	1	4	7	3,5	42	100
Биология	32	5	27	0	4	100	100
Чеченский язык	28	1	19	8	3,75	71	100
География	28	12	12	4	4,29	86	100
Физика	3	1	2	0	4,33	100	100
Информатика	10	0	10	0	4	100	100
Химия	4	0	3	1	3,75	75	100

**Выводы:** контроль качества сформированности предметной компетенции обучающихся 9-го класса выявил и ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной деятельности обучающегося, как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению обучающимися учебного материала в течение года;
- отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения.

**Рекомендации на 2025 – 2026 учебный год:**

1. Проанализировать полученные в 2025 году результаты ОГЭ, выявить пробелы и составить план работы по подготовке к ГИА на 2025/-2026 учебный год;

1.2. Включить в план работы мероприятия, охватывающие все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников;

2. Подготовить выпускников к успешной сдаче ОГЭ:

100% выпускников должны получить аттестат об основном общем образовании,

-преодоление минимального порога баллов всеми выпускниками по всем предметам;

- повышение качества подготовки к ОГЭ по математике;

3. Учителям–предметникам принимать участие в мероприятиях по усовершенствованию методики подготовки и проведения ОГЭ;

- адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;

- своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их

неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях;

- провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения;
- осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками экзаменов для прохождения итоговой аттестации;
- создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель– ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”;

### **Задачи:**

1. На совещании при директоре проанализировать полученные результаты ОГЭ в 2025 году, выявить пробелы и составить дорожные карты по подготовке к государственной итоговой аттестации в целом, план подготовки выпускников к ОГЭ каждым учителем-предметником. Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года, на совещаниях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и

намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений, включить в план работы мероприятия по подготовке к ОГЭ с одаренными и слабоуспевающими детьми...

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации  
по программам среднего общего образования**

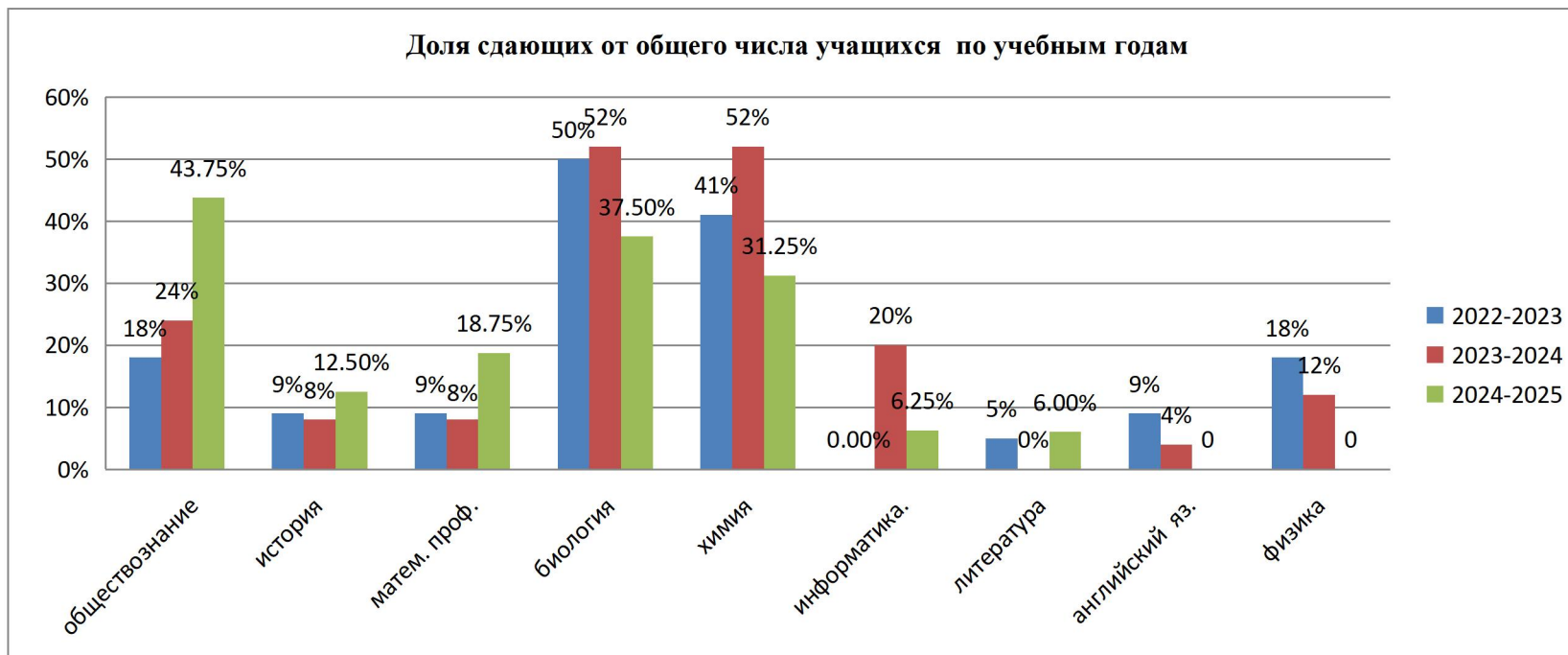
В 2024/25 году ЕГЭ сдавали 16 обучающихся по следующим предметам: русский язык (16 чел.), математика базовый уровень (13 чел.), математика профильный уровень (3 чел.), обществознание (7 чел.), биология (6 чел.), история (2 чел), химия (5чел.), литература (1чел.), информатика (1чел.). Лучшие результаты у Хаджиев С. по русскому языку (67б) и (66) по химии, математике профильный уровень (64б). у Абубакаровой С. И (55б) по обществознанию, Мирзаева Ф. по биологии (75б).

**Сравнительная динамика результатов ЕГЭ по русскому языку**

Учебный год	Кол-во учащихся	Средний балл по школе	Успеваемость, %
2022/23	22	54	95%
2023/24	25	51	96%
2024/25	16	47	100%

**Сравнительная динамика выбора предметов выпускниками**

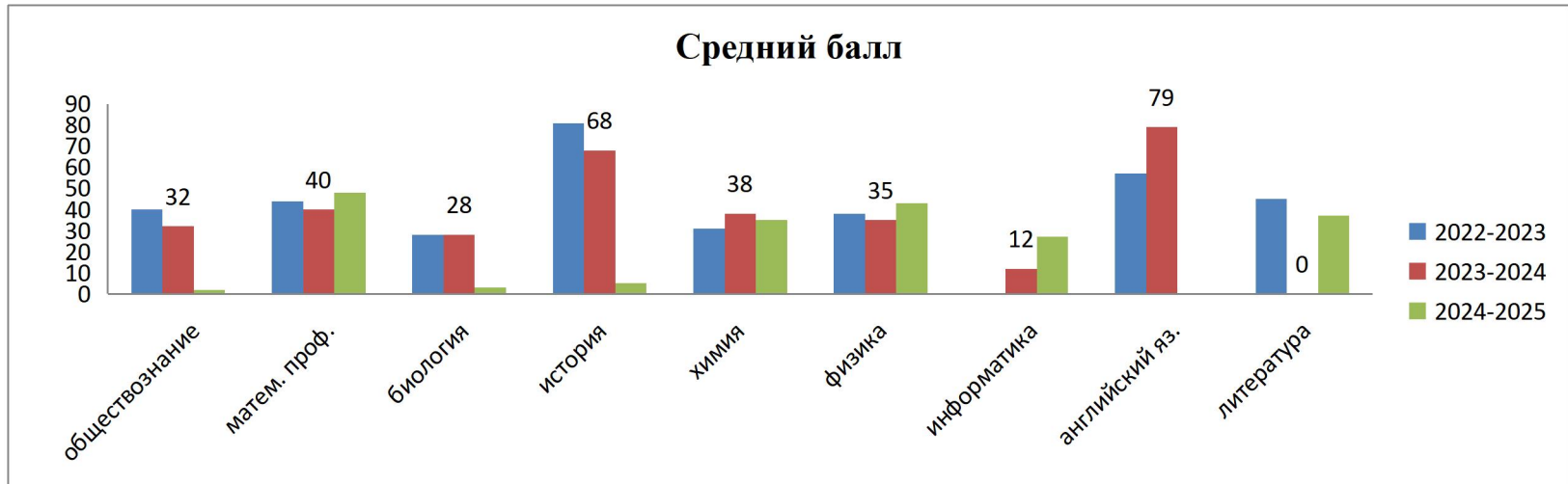
Предмет	Доля сдающих от общего числа учащихся по учебным годам					
	2022/23 – 22 уч.		2023/24 –25 уч.		2024/245– 16 уч.	
Обществознание	4	18%	6	24%	7	43,75%
История	2	9%	2	8%	2	12,5%
Математика профильная	2	9%	2	8%	3	18,75%
Биология	11	50%	13	52%	6	37,5%
Химия	8	36%	13	52%	5	31,25%
Литература	1	4,5%	0	0%	1	6,25%
Физика	4	18%	3	12%	1	6,25%
Английский язык	2	9%	1	4%	0	0%
Информатика	0	0%	5	20%	1	6,25%

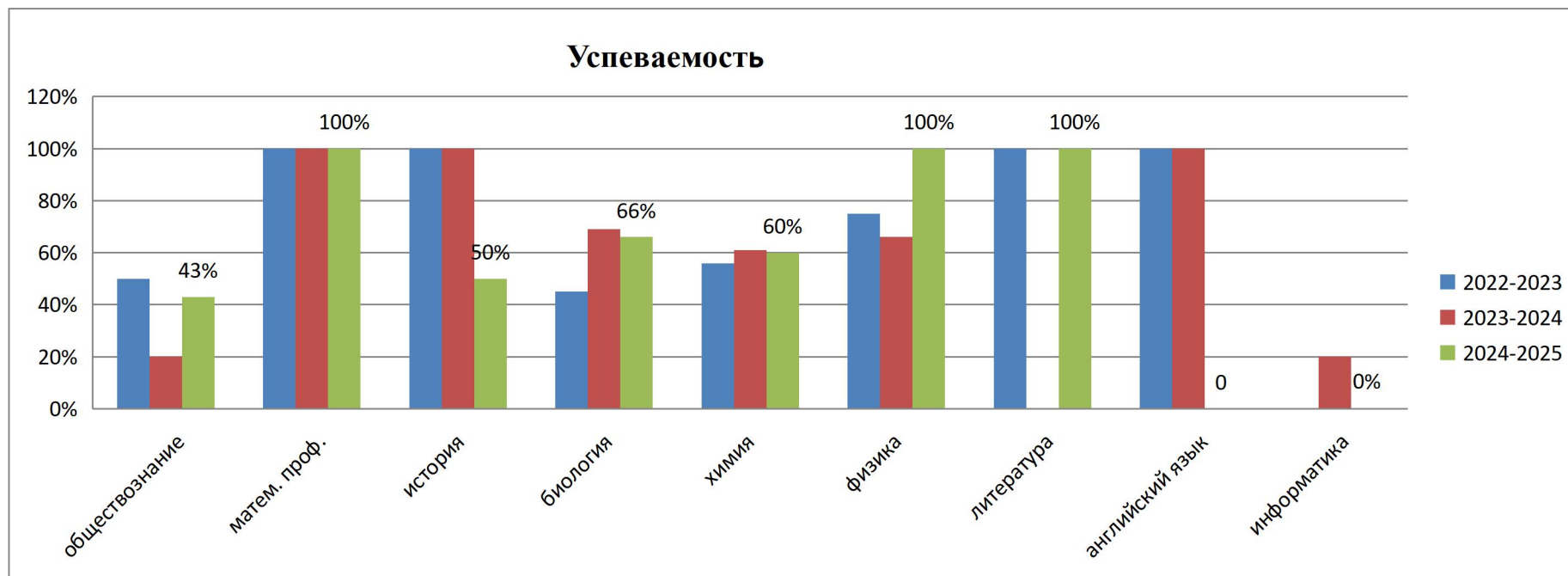


**Сравнительная динамика результатов ЕГЭ предметов по выбору**

Предмет	2022/23 учебный год		2023/24 учебный год		2024/25 учебный год	
	Ср балл	усп-ть	Ср балл	усп-ть	Ср балл	усп-ть
Обществознание	40	50%	32	20%	39	43%
История	81	100%	68	100%	21	50%
Математика профильная	44	100	34	100%	48	100%
Биология	28	45%	28	69%	44	66%

Химия	31	56%	38	61%	35,2	60%
Литература	45	100%	-	-	37	100%
Физика	38	75%	35	66%	43	100%
Английский язык	57	100%	79	100%	-	-
Информатика	-	-	12	20%	27	0%





**Выводы:** в 2024/25 учебном году результаты ЕГЭ по физике выше, чем в прошлом году. Математ. проф., литература и физика сдавали 100 % . По всем остальным выбранным предметам выпускники показали низкие результаты.

Анализируя результаты, полученные на едином государственном экзамене, можно сделать вывод, что не все учащиеся усвоили знания и умения, определенные образовательным стандартом по выборочным предметам. Слабо отработан механизм подготовки к государственной (итоговой) аттестации по материалам ЕГЭ.

<i>Итоги ЕГЭ</i>	<i>количество обучающихся</i>		
	<i>2022-2023</i>	<i>2023-2024</i>	<i>2024-2025</i>
<i>Количество выпускников 11 классов (всего)</i>	22	25	16
<i>Количество выпускников, набравших по итогам трех предметов ЕГЭ</i>			
- не менее 180 тестовых баллов		2	1.Хаджиев С
- от 150 до 179 тестовых баллов			1. Мирзаева Ф. 2. Абубакарова С. 3. Азимов А.
- от 120 до 149 тестовых баллов			1. Касуев М. 2. Закаева Я. 3. Абитиев А.

Проанализировав результаты итоговой аттестации следует отметить следующее:

1. Учащиеся 9 и 11 классов на достаточном уровне справились с заданием итоговой аттестации.
2. Неудовлетворительных оценок по обязательным предметам не получали.

**В 11 классе 16 обучающихся. На ЕГЭ распределены так:**

<i>Предмет</i>	<i>чел.</i>	<i>Учитель</i>
Русский язык	16	Алиева С.С
Математика(база)	13	Учарова С.Ю.
Математика ( профиль)	3	Учарова С.Ю.
Обществознание	7	Тепсаева Л.В

История	2	Тепсаева Л.В
Биология	6	Хаджиева М.Б.
Физика	1	Музафаров А.М.
Литература	1	Алиева С.С
Химия	5	Сайфулов Т.М.
Информатика	1	Бутаев Р.Р.

*Итоговая аттестация выпускников 11-го класса по математике за 2024-2025 учебный год.  
Математика(база) -27.05. 2025уч.год.*

Класс	По списку	Выполняли	Оценки				% успеv.	% качества	СОУ
			« 2»	«3»	«4»	«5»			
11	13	12	1	4	6	2	93,31%	61,54%	57,23%

*Итого % качества и успеваемости по русскому языку в 11 классе(2024-2025гг)*

Класс	По списку	Выполняли	Оценки				% успеv.	% качества	СОУ
			« 2»	«3»	«4»	«5»			
11	16	5	2	2	12	0	87,5%	75%	54,5%

**Итоговая таблица ЕГЭ выпускников 11-го класса за 2024-2025 учебный год. (основной период)**

<b>Предметы</b>	<b>Выбрали</b>	<b>Сдали</b>	<b>Не сдали</b>	<b>% сдавших</b>	<b>% успев.</b>	<b>% качества</b>
<b>Русский язык</b>	16	16	0	100	100	75
<b>Математика(база)</b>	13	13	1	84,62	84,62	53,85
<b>Математика(проф)</b>	3	3	-	100	100	33,33
<b>История</b>	2	1	1	50	50	0
<b>Обществознание</b>	7	6	1	86	86	42,86
<b>Информатика</b>	1	1	0	100	100	0
<b>Химия</b>	5	4	1	80	80	60
<b>Литература</b>	1	1	-	100	100	0

---

**Выводы:** контроль качества сформированности предметной компетенции обучающихся 11-го класса выявил и ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной деятельности обучающегося, как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению обучающимися учебного материала в течение года;
- отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения.

**Рекомендации на 2025 – 2026 учебный год:**

- 1.Проанализировать полученные в 2025 году результаты ЕГЭ, выявить пробелы и составить план работы по подготовке к ГИА на 2025/-2026 учебный год;
- 1.2. Включить в план работы мероприятия, охватывающие все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников;
- 2.Подготовить выпускников к успешной сдаче ГИА:  
100% выпускников должны получить аттестат об основном общем образовании,

- преодоление минимального порога баллов всеми выпускниками по всем предметам;
- повышение качества подготовки к ЕГЭ по математике;
- 3. Учителям–предметникам принимать участие в мероприятиях по усовершенствованию методики подготовки и проведения ЕГЭ;
- адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;
- своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их не успешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях;
- провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения;
- осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками экзаменов для прохождения итоговой аттестации;
- создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель– ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”

### **Задачи:**

1. На совещании при директоре проанализировать полученные результаты ЕГЭ в 2025 году, выявить пробелы и составить дорожные карты по подготовке к государственной итоговой аттестации в целом, план подготовки выпускников к ЕГЭ каждым учителем-предметником. Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года, на совещаниях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и

намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений, включить в план работы мероприятия по подготовке к ЕГЭ с одаренными и слабоуспевающими детьми...

Результаты ВПР по четырём предметам в 4-х классах наглядно продемонстрированы в следующих таблицах:

### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Итоги ВПР-2025			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
4 «а»	Галкина И.П.	0	4	10	0	0	4	7	3

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Итоги ВПР-2025			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
4 «б»	Гаджиева А.М.	0	5	11	0	0	5	8	3

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Итоги ВПР-2025			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
4 «в»	Тугаева Х.Ш.	0	4	12	0	0	4	9	3

ВПР по русскому языку позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями

ФГОС.

Всего обучающимся предстояло выполнить **12 заданий** 2 части по русскому языку. Во второй части проверялось умение работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей отводится **45 минут**.

В 4-х классах обучаются 46 учащихся. Работу выполняли: 46 **учащихся**.

Итого: проанализировано 46 **работ**.

Написали работу:

- на «5» - 0 чел.

- на «4» - 13 чел.

- на «3» - 24 чел.

- на «2» - 9 чел.

#### Результаты по классам:

<i>Класс</i>	<i>Учитель</i>	<i>По списку</i>	<i>Писало</i>	<i>На «5»</i>	<i>На «4»</i>	<i>На «3»</i>	<i>На «2»</i>
<i>4«а»</i>	Галкина И.П.	<i>14</i>	<i>14</i>	0	4	7	3
<i>4«б»</i>	Гаджиева А.М.	16	<i>16</i>	0	5	8	3
<i>4 «в»</i>	Тутаева Х.Ш.	16	<i>16</i>	0	4	9	3
	<b><i>ИТОГО:</i></b>	46	46	0	13	24	9

ЗУН:

%Успеваемость – 80 %

% Качество – 28 %

СОУ – 40 %

Ср.балл-3.1

## Математика

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Итоги ВПР-2025			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
4 «а»	Галкина И.П.	2	5	7	0	1	5	5	3

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Итоги ВПР-2025			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
4 «б»	Гаджиева А.М.	1	6	9	0	1	6	6	3

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Итоги ВПР-2025			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
4 «в»	Тугаева Х.Ш.	0	5	11	0	0	5	8	3

ВПР по математике позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего учащимся предстояло выполнить 11 заданий, на выполнение которых отводится 45 минут.

В 4-х классах обучаются 46 учащихся.

Работу выполняли: 46 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 20 баллов.

Написали работу:

- на «5» - 2 чел.

- на «4» - 16 чел.

- на «3» - 19 чел.

- на «2» - 9

ЗУН:

% Успеваемость – 80 %

% Качество – 39 %

СОУ-45%

Ср.балл-3.

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 5	6 - 9	10 - 14	15 - 20

**Результаты по классам:**

<i>Класс</i>	<i>Учитель</i>	<i>По списку</i>	<i>Писало</i>	<i>На «5»</i>	<i>На «4»</i>	<i>На «3»</i>	<i>На «2»</i>
<i>4«а»</i>	Галкина И.П.	<i>14</i>	<i>14</i>	1	<i>5</i>	5	3
<i>4«б»</i>	Гаджиева А.М.	16	16	1	6	6	3
<i>4 «в»</i>	Тутаева Х.Ш.	16	<i>16</i>	0	5	8	3
	<b><i>ИТОГО:</i></b>	46	46	2	<b><i>16</i></b>	19	9

**Окружающий мир**

<b>Класс</b>	<b>Учитель</b>	<b>Итоги 2024/25 уч. года</b>				<b>Итоги ВПР-2025</b>			
		<b>«5»</b>	<b>«4»</b>	<b>«3»</b>	<b>«2»</b>	<b>«5»</b>	<b>«4»</b>	<b>«3»</b>	<b>«2»</b>
4 «б»	Гаджиева А.М.	1	5	10	0	1	5	7	3

<b>Класс</b>	<b>Учитель</b>	<b>Итоги 2024/25 уч. года</b>				<b>Итоги ВПР-2025</b>			
		<b>«5»</b>	<b>«4»</b>	<b>«3»</b>	<b>«2»</b>	<b>«5»</b>	<b>«4»</b>	<b>«3»</b>	<b>«2»</b>
4 «в»	Тутаева Х.Ш.	0	5	11	0	0	5	8	3

ВПР по окружающему миру позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС. Всего учащимся предстояло сделать 10 заданий, на выполнение которых отводится 45 минут.

Работу выполняли: 32 учащихся. Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 32 балла.

Написали работу:

- на «5» - 1 чел.
- на «4» - 10 чел.
- на «3» - 15 чел.
- На «2» - 6 чел

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 7	8 - 17	18 - 26	27 - 32

**Результаты по классам:**

<i>Класс</i>	<i>Учитель</i>	<i>По списку</i>	<i>Писало</i>	<i>На «5»</i>	<i>На «4»</i>	<i>На «3»</i>	<i>На «2»</i>
<i>4«б»</i>	Гаджиева А.М.	16	<b>16</b>	1	5	7	3
<i>4 «в»</i>	Тугаева Х.Ш.	16	<b>16</b>	0	5	8	3
	<b><i>ИТОГО:</i></b>	32	32	<b>11</b>	10	<b>15</b>	6

ЗУН:

%Успеваемость – 81 %

% Качество – 34%

СОУ – 43 %

Ср.балл- 3.2

**Английский язык**

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Итоги ВПР-2025			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
4 «а»	Галкина И.П.	0	5	9	0	0	5	6	3

Работу выполняли: 14 учащихся

ЗУН:

%Успеваемость – 79 %

% Качество – 36%

СОУ – 42 %

Ср.балл-3.1

## ВЫВОД:

Предметы	СОУ	УГ 2024/2025	ВПР-2025	Разница
Русский язык	Успеваемость	100%	80%	-20%
	Качество	28%	28%	0%
	Обученность	44%	40%	-4%
	Средний балл	3.3	3.1	-0.2
Математика	Успеваемость	100%	80%	-20%
	Качество	41%	39%	-2%
	Обученность	50%	45%	-5%
	Средний балл	3.5	3.2	-0.3
Окружающий мир	Успеваемость	100%	81%	-19%
	Качество	34%	34%	0%
	Обученность	47%	43%	-4%
	Средний балл	3.4	3.2	-0.2
Английский язык	Успеваемость	100%	79%	-21%
	Качество	36%	36%	0%
	Обученность	46%	42%	-4%
	Средний балл	3.4	3.1	-0.3

Несмотря на отрицательную динамику при сравнительном анализе данных, выполненные задания по предметам говорят об объективности оценивания. Учащиеся максимально были приближены к соответствующим баллам, задания базового уровня по всем учебным предметам, по которым прошли ВПР, обучающимися были выполнены в полном объеме, что говорит о сформированности общеучебных умений и навыков.

Рабочие тетради учителями проверяются регулярно. Во всех рабочих тетрадях прослеживаются даты, темы уроков, соблюдается единый орфографический режим, хотя имеются нарушения у некоторых учащихся.

Объем домашнего задания соответствует норме для обучающихся 1- 4 кл. Ведётся работа над каллиграфией учащихся, выписываются словарные слова.

Проверка электронного классного журнала 1–4-х классов показала следующие результаты:

1. Электронные классные журналы заполняются всеми учителями своевременно.
2. Текущие, итоговые отметки выставляются своевременно.
3. Педагоги-предметники оформляют записи в электронных классных журналах своевременно и в соответствии с требованиями.

4. Записи тем уроков единообразны и соответствуют тематическому планированию рабочих программ.
5. Учителями соблюдаются требования по накопляемости отметок.
6. Своевременно выставляют отметки за контрольные работы и оценочные процедуры.
7. Педагоги используют разнообразные формы организации учебной деятельности обучающихся и проверки домашнего задания для максимального оценивания обучающихся на уроке.
8. После проведения контрольных работ проводится анализ работы и работа над ошибками.
9. Количество контрольных, практических работ соответствует тематическому планированию и графику оценочных процедур.
10. Объем домашнего задания соответствует требованиям санитарных правил и гигиенических нормативов.

### **Состояние преподавания предметов.**

Преподавание предметов ведется по УМК «Школа России», и в соответствии с образовательной программой школы и рабочими программами учителей по предметам. Используются рабочие тетради на печатной основе для индивидуальной и самостоятельной работы. Программы по всем учебным предметам откорректированы и выполнены.

В ходе посещения уроков выявлено, что учителя владеют программными требованиями к проведению уроков и используют различные формы и методы формирования учебных навыков на уроках. Групповые и парные формы работы способствуют организации познавательной деятельности учащихся и обеспечивают сотрудничество на уроках, хотя данными формами работы пользуются чаще педагоги, работающие в 1-3 классах.

Можно отметить целесообразность использования методов и приёмов, выбранных учителями для формирования общеучебных умений и навыков преподавания предметов.

### **Анализ посещённых уроков**

Основные направления контроля:

- выполнение требований ФГОС к уроку ;
- применение новых технологий на уроках, применение форм и методов, направленных на мотивационную деятельность учащихся, применяемые на уроках; их соответствие целям и задачам урока;
- место самостоятельной работы учащихся, её содержание разнообразие и дифференциация, развитие средствами предмета универсальных учебных умений и навыков;
- работа с детьми повышенного уровня;
- классно - обобщающий контроль;
- оказание методической и практической помощи в организации и проведении уроков.

Способы посещения уроков:

- выборочное посещение
- параллельное посещение

- тематическое посещение.

**Были посещены уроки :** по русскому языку, математике, окружающему миру и занятия по внеурочной деятельности с целью оценки уровня достижения педагогом требований ФГОС к результатам образования.

На уроках используются активные методы обучения.

Активные стратегии или методы кругового воздействия используются всеми педагогами

Хотя учитель и остаётся центральной фигурой, характер взаимоотношений другой:

- ученик не пассивный слушатель, он задаёт вопросы, предлагает собственные идеи, решения, т.е. он уже становится субъектом учебной деятельности;
- темы, проблемы формулируются в ходе совместного обсуждения;
- наличие творческих заданий;
- демократический стиль обучения;
- все ученики активно взаимодействуют между собой;
- обучающиеся оказываются вовлечёнными в процесс познания, имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

Учителя на уроках и во внеурочной деятельности предлагают упражнения поискового, исследовательского характера, создают проблемные ситуации, предлагают работу с различными информационными источниками, инициируют проектную, исследовательскую деятельность, проводят мини-конференции.

Используют разнообразные методы обучения и организационные формы работы, индивидуальная, парная и групповая; разнообразные способы повышения интереса к изучаемой теме. При групповой работе дети учатся работать в группах, в командах с лидером, учатся подчиняться и руководить. Учителем при использовании метода групповой работы регулируются внутриколлективные отношения. Ребята придерживаются основных правил работы в группе, которые "вырабатывают и утверждают сами": полное внимание к однокласснику; серьёзное отношение к мыслям, чувствам других;

### **РЕКОМЕНДАЦИИ:**

Стабилизировать психоэмоциональное состояние детей, чаще организовывать самостоятельную деятельность на уроке, использовать коллективный способ обучения.

Включить в учебный процесс мероприятия по формированию социальных навыков представления своих результатов. Работать над

- формированием основ толерантности,
- развитием эмпатии,
- расширить представления о моральных нормах.

Во время проведения занятий учителя Халимова Р.Д., Алиева Л.Р., Гаджиева А.М., Хасиева З.М., Мусаева М.М., Тутаева Х.Ш., Галкина И.П. используют ИКТ. Информатизация начальной школы играет важную роль для достижения современного качества образования и формирования информационной культуры ребенка XXI века. Отсюда следуют цели использования ИКТ:

- переход от объяснительно-иллюстративного способа обучения к деятельностному;
- активизация познавательной сферы обучающихся;

- повышение положительной мотивации обучения;
- использование как средства самообразования;
- повышение уровня знаний;
- осуществление проектной деятельности младших школьников.

По итогам посещения были даны педагогам следующие рекомендации:

- 1) совместно с детьми определять и формулировать цель деятельности, проговаривать последовательность действий на уроке;
- 2) на уроках проводить самооценку деятельности учащихся;
- 3) на уроках использовать разнообразные средства развития творческого мышления.

**Вывод:** В целом учителя профессионально владеют учебным материалом, ставят цели, исходя из содержания, вместе с учащимися определяют учебные задачи и решают их, поощряя инициативу учащихся. Осуществление индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися в течение года проходило за счёт индивидуальных и групповых часов, предусмотренных учебным планом, по русскому языку и математике. Учителя имеют связь с родителями учащихся через родительские собрания, дневник, социальные сети.

#### **Пути устранения недостатков:**

- 1) необходимо продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства по овладению методикой системного анализа результатов образовательного процесса, по вовлечению педагогов в инновационную деятельность, т.е. формировать индивидуальный профессиональный стиль педагога через внедрение прогрессивных педагогических технологий;
- 2) оказывать помощь преподавателям в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта работы лучших учителей.

#### **Внеурочная деятельность.**

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту нового поколения в 1-4 классах проводится внеурочная деятельность.

Модель такой внеурочной деятельности учащихся 1-4 классов разработана с учётом ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания младших школьников, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования, развития ученического самоуправления, участия обучающихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений, спортивных и творческих клубов.

Определены цель, общие задачи, направления внеурочной деятельности учащихся начальной школы.

Цель программы: развитие индивидуальных интересов, склонностей, способностей обучающихся, приобретение ими собственного социально-культурного опыта в свободное от учебы время.

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

ВУД «Занимательная грамматика», «Занимательная математика», «Финансовая грамотность», «Литерат. грамотность».

### **Полученные результаты:**

За прошедший год в школе, было проведено много традиционных, заинтересовавших детей праздников «День знаний», «День учителя», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 Марта», «День Победы», «Прощание с азбукой », «Последний звонок».

Были проведены конкурсы и выставки рисунков. Проводились предметные недели, участники и победители которых награждены грамотами.

#### **Выводы:**

1. В течение года дети активно участвовали в общешкольных праздниках, увлечённо и творчески подходили к подготовке открытых мероприятий.
2. Следует отметить положительную роль в развитии воспитания учащихся через уроки мужества, творческие работы и выступления учащихся, смотры, конкурсы и фестивали, экскурсии, классные часы.
3. Во время тематических классных часов, бесед, где учащимся предлагались различные ситуации, выявляющие их умения и навыки в общении, в знании правил этикета, возможность решать различные жизненные вопросы, были отмечены положительные результаты: происходило движение к правильному выбору нравственных ориентиров, повышался авторитет знаний.
4. Продолжать развивать данные формы работы, обращая особое внимание на качество подготовки мероприятий, совершенствуя организацию их проведения.
5. Отметить положительные результаты работы по развитию у учащихся гражданско-патриотических чувств, активности и творчества.
6. Искать новые формы работы с учащимися

#### **ПРЕДЛОЖЕНИЯ:**

- 1.С целью повышения качества обученности учащихся начальных классов учителям необходимо на уроках более эффективно использовать принцип оптимизации обучения, обеспечивающий максимально возможную эффективность решения задач образования, воспитания и развития школьников; более умело сочетать на уроках различные формы организации познавательной деятельности – групповую, коллективную, индивидуальную; продолжить работу по формированию положительной учебной мотивации в тесном сотрудничестве с родителями; осуществлять на практике личностный подход; продолжить работу по формированию прочных предметных и общеучебных компетенций.
- 2.Учителям начальных классов спланировать индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми и детьми, часто болеющими.
- 3.Всем учителям начальных классов на уроках целенаправленно работать с обучающимися, имеющими потенциальные способности к изучению предметов, мотивированными (одаренными) учащимися на уроках и во внеурочной деятельности, вовлекая их в коллективные формы работы.
- 4.Учителям, ведущим предметы в выпускных классах, необходимо осуществлять выбор таких приёмов и форм работы ученика, которые обеспечат каждому ученику свой, индивидуальный путь к успеху, эффективнее использовать на уроках задания, направленные на развитие

логического мышления учащихся, больше проводить тренировочных упражнений, систематизируя предметные компетенции, готовя учащихся к выпуску из начальной школы в течение всего учебного года.

5. Учителям 1-4 классов формировать у учащихся осознание необходимости приобретения прочных знаний; учить учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность.

Выводы и рекомендации по результатам работы начальной школы  
в 2024-2025 уч.г.

В целях повышения качества обучения:

1. Заместителю директора по УР использовать разнообразные формы работы с педагогами-предметниками, классными руководителями, включая семинары по вопросам повышения мотивации обучающихся к предмету, психолого-возрастным особенностям восприятия учебного материала и другие.
2. Классным руководителям использовать в работе различные формы коммуникации.
3. Использовать формы пропаганды научных знаний: интеллектуальные марафоны, предметные недели, олимпиады.
4. Классным руководителям по окончании каждой четверти проводить предварительный анализ успеваемости учащихся, прилагать в журналы списки учащихся, претендующих на оценки «4» и «5» по итогам текущей четверти для предотвращения снижения качества обучения и наличия учащихся, имеющих по итогам года одну «4» или «3».

Задачи на 2025-2026 учебный год :

- Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС:
- создать условия для повышения качества образования;
- совершенствовать механизмы повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- формировать у обучающихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- 

совершенствовать межпредметные связи между системой основного и дополнительного образования;

- совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
- продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;
- повысить эффективность контроля качества образования;
- продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства;

*Табл. №2 Результаты* выполнения ВПР обучающимися 5 класса

**Русский язык**

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Итоги ВПР-2025			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
5»а»	Батаева М.И.	4	8	15	0	3	9	10	5

**Математика**

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Итоги ВПР-2025			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
5»а»	Успаева М.И.	11	3	13	0	2	9	11	5

### Биология

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Итоги ВПР-2025			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
5 «а»	Хажиева Б.Х.	8	12	7	0	2	9	11	5

### История

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Итоги ВПР-2025			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
5 «а»	Юсупова А.А.	10	7	10	0	2	6	10	5

### ВЫВОД:

Предметы	СОУ	УГ 2024/2025	ВПР 2025	Разница
Русский язык	Успеваемость	85%	81%	-4%
	Качество	32%	44%	+12%
	Обученность	46%	49%	+3%
	Средний балл	3,2	3,4	+0,2
Математика	Успеваемость	85%	81%	-4%
	Качество	32%	41%	+21%
	Обученность	32%	46%	+14%
	Средний балл	3,2	3,3	+0,1
Биология	Успеваемость	87%	81%	-6%
	Качество	36%	41%	+5%
	Обученность	36%	46%	+10%

	Средний балл	3.3	3,3	0
История	Успеваемость	87%	81%	-6%
	Качество	30%	41%	+11%
	Обученность	30%	46%	+16%
	Средний балл	3.2	3,3	+0.1

При сравнительном анализе прослеживается отрицательная и положительная динамика, однако, это не говорит о необъективности оценивания учителями – предметниками. Анализ работ обучающихся показал, что базовый уровень заданий ВПР учениками был выполнен в полном объеме. Задания повышенного уровня дали не всем ученикам, что и привело к отрицательной динамике по успеваемости.

*Табл. №3 Результаты выполнения ВПР обучающимися 6 класса*

### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Итоги ВПР-20245			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
6 «а»	Дербишева М.З.	8	11	0	0	1	6	9	3
6 «б»	Солтаханов Б.М.	3	8	8	0	1	6	8	3
6 «в»	Батаева М.И.	1	5	8	0	1	4	6	3

### Математика

Класс	Учитель	Итоги 2024/245 уч. года				Итоги ВПР-2025			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
6 «а»	Успаева М.И.	4	10	5	0	1	6	8	3
6 «б»	Газиева З.Х	2	4	13	0	1	6	7	3
6 «в»	Успаева М.И.	3	4	7	0	1	4	6	3

### Биология

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Итоги ВПР-2025			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
6 «в»	Хажиева Б.Х.	4	6	4	0	1	4	6	3

### История

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Итоги ВПР-2025			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
6 «а»	Юсупова А.А.	8	4	7		2	6	8	3

### Английский язык

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Итоги ВПР-2025			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
6 «б»	Хаджиева З.Б.	3	8	7	0	1	6	8	3

### География

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Итоги ВПР-2025			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
6 «а»	Хажиева З.У.	5	14	0	0	1	6	9	3
6 «б»	Хажиева З.У.	1	11	6	0	0	7	7	3

### Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Итоги ВПР-2024			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
6 «в»	Сулумова А.Д.	5	1	8	0	1	4	6	3

**ВЫВОД:**

<b>Предметы</b>	<b>СОУ</b>	<b>УГ 2024/2025</b>	<b>ВПр 2025</b>	<b>Разница</b>
Русский язык	Успеваемость	61%	82%	+21%
	Качество	37%	37%	0%
	Обученность	37%	46%	+9%
	Средний балл	3.3	3.3	0
Математика	Успеваемость	72%	82%	%
	Качество	40%	37%	%
	Обученность	40%	45%	%
	Средний балл	3.2	3.3	+0.1
Биология	Успеваемость	73%	79%	+6%
	Качество	43%	36%	-7%
	Обученность	43%	44%	+1%
	Средний балл	3.3	3.2	-0,1
История	Успеваемость	91%	84%	-7%
	Качество	36%	42%	+6%
	Обученность	36%	48%	+12%
	Средний балл	3.3	3.4	+0.1
Общество	Успеваемость	91%	79%	-12%
	Качество	36%	36%	0%
	Обученность	36%	44%	+8%
	Средний балл	3.3	3.2	-0.1
Английский	Успеваемость	91%	83%	- 12% %
	Качество	36%	39%	+3%
	Обученность	36%	46%	+6%
	Средний балл	3.3	3,3	0
География	Успеваемость	91%	84%	-7%
	Качество	36%	38%	+2%
	Обученность	36%	44%	+8%
	Средний балл	3.3	3.3	0

Сравнительный анализ показал отрицательную и положительную динамику. Наиболее высокое значение прослеживалось по истории, географии. Было принято решение провести независимую экспертизу качества знаний обучающихся 6 класса. Анализ работ показал, что учащиеся психологически не справились с эмоциональной нагрузкой, что и привело к такому результату расхождений.

Говорить о необъективности оценивания нет оснований.

**Табл. №4** Результаты выполнения ВПР обучающимися 7 класса

### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2023/25 уч. года				Итоги ВПР-2025			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
7 «а»	Алиева С.С.	9	10	7	0	2	9	11	4
7 «б»	Алиева П.Э	4	14	7	0	2	8	11	4
7 «в»	Алиева П.Э	0	6	8	0	0	6	6	2

### Математика

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Итоги ВПР-2025			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»

7 «а»	Успаева М.И.	6	10	10	0	1	10	11	4
7 «б»	Газиева З.Х.	4	16	5	0	1	10	10	4
7 «в»	Алиева Х.И.	1	9	4	0	1	5	4	4

### Физика

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Итоги ВПР-2025			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
7 «в»	Алиева Х.И.	3	9	2	0	1	4	6	3

### Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Итоги ВПР-2025			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
7 «а»	Сулумова А.Д.	10	16	0	0	1	9	12	4

### История

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Итоги ВПР-2025			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
7 «б»	Юсупова А.А.	14	6	5	0	2	10	9	4

### Литература

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Итоги ВПР-2025			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
7 «в»	Алиева П.Э.	0	10	4	0	1	4	6	3

### Биология

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Итоги ВПР-2025			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
7 «а»	Хажиева Б.Х.	9	13	4	0	3	11	8	4

## География

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Итоги ВПР-2025			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
7 «б»	Хажиева З.Х.	12	10	3	0	1	10	10	4

### ВЫВОД:

Предметы	СОУ	УГ 2024/2025	ВПР 2025	Разница
Русский язык	Успеваемость	90%	85%	-5%
	Качество	31%	42%	+9%
	Обученность	31%	46%	+15%
	Средний балл	3.2	3.3	+0.1
Математика	Успеваемость	88%	80%	-8%
	Качество	37%	43%	+6%
	Обученность	37%	46%	+6%
	Средний балл	3.2	3.3	+0.1
Физика	Успеваемость	88%	79%	-9%
	Качество	52%	36%	-16 %
	Обученность	52%	44%	-8%
	Средний балл	3.2	3.2	+0.2
Обществознание	Успеваемость	75%	85%	+13%
	Качество	25%	38%	+13%
	Обученность	50%	45%	-5%
	Средний балл	2,8	3,3	+0.5
Биология	Успеваемость	90%	85%	-5%
	Качество	43%	54%	+11%
	Обученность	50%	52%	+2%
	Средний балл	3	3,5	+0,5

Географии	Успеваемость	91 %	84%	-25%
	Качество	50%	44%	-6%
	Обученность	50%	47%	-19%
	Средний балл	3,2	3,3	+0.1
История	Успеваемость	85%	84%	-1%
	Качество	35%	48%	-6%
	Обученность	40%	49%	+9%
	Средний балл	3,2	3,4	+0.2
Литература	Успеваемость	85%	79%	-6%
	Качество	26%	36%	+10%
	Обученность	50%	44%	-6%
	Средний балл	3,2	3,2	0

Сравнительный анализ показал как отрицательную, так и положительную динамику. Учащиеся 7 класса максимально приближенно к четвертным отметкам показали результаты ВПР.

Наиболее эффективная работа прослеживается у Алиевой С.С. и у Хажиевой Б.Х.

Говорить о необъективности нет оснований.

**Табл. №5 Результаты** выполнения ВПР обучающимися 8 класса

### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Итоги ВПР-2025			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
8 «а»	Батаева М.И.	5	6	7	0	2	5	8	3
8 «б»	Алиева С.С.	0	11	8	0	0	7	9	3
8 «в»	Алиева П.Э.	1	6	7	0	0	5	6	3

### Математика

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Итоги ВПР-2025			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
8 «а»	Успаева М.И.	5	3	10	0	1	6	8	3
8 «б»	Учарова Л.Ю.	5	8	6	0	2	6	8	3
8 «в»	Алиева Х.И.	1	3	10	0	2	3	7	3

**Английский язык**

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Итоги ВПР-2025			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
8 «а»	Ахмарова Л.С.	5	4	9	0	2	5	8	3

**Обществознание**

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Итоги ВПР-2025			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
8 «в»	Муртазалиева Ж.Т.	0	4	10	0	1	4	6	3

**Химия**

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Итоги ВПР-2025			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
8 «а»	Сайфулов Т.М.	11	4	3	0	2	5	8	3

### География

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Итоги ВПР-2025			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
8 «в»	Хажиева З.У.	0	8	6	0	0	4	8	2

### История

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Итоги ВПР-2025			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
8 «б»	Муртазалиева Ж.Т.	3	5	11	0	1	6	9	3

### Биология

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Итоги ВПР-2025			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
8 «б»	Хажиева Б.Х.	3	5	11	0	0	7	9	3

**ВЫВОД:**

Предметы	СОУ	УГ 2024/2025	ВПР 2025	Разница
Русский язык	Успеваемость	89%	83%	%
	Качество	40%	37%	%
	Обученность	40%	46%	%
	Средний балл	3.3	3.2	-0,1
Математика	Успеваемость	78%	85%	%
	Качество	27%	40%	%
	Обученность	27%	47%	%
	Средний балл	3	3,3	+0.3
Обществознание	Успеваемость	87%	79%	-8%
	Качество	36%	36%	0 %
	Обученность	36%	44%	+8%
	Средний балл	3,3	3,2	-0.1
Английский язык	Успеваемость	x	83%	x
	Качество	x	39%	x
	Обученность	x	48%	x
	Средний балл	x	3,3	x
Химия	Успеваемость	x	83%	x
	Качество	x	39%	x
	Обученность	x	48%	x
	Средний балл	x	3,3	x
История	Успеваемость	x	84%	x
	Качество	x	37%	x
	Обученность	x	45%	x
	Средний балл	x	3,3	x
Биология	Успеваемость	x	84%	x
	Качество	x	37%	x
	Обученность	x	43%	x
	Средний балл	x	3,2	x
География	Успеваемость	x	86%	x
	Качество	x	29%	x
	Обученность	x	41%	x
	Средний балл	x	3,1	x

Сравнительный анализ показал как отрицательную, так и положительную динамику. Учащиеся 8 класса максимально приближенно к четвертным отметкам показали результаты ВПР.

Наиболее эффективная работа прослеживается у Успаевой М.И., Хажиевой З.У., Ахмаровой Л.С., Хажиевой Б.Х., Сайфулова Т.М., Муртазалиевой Ж.Т..

Говорить о необъективности нет оснований.

**Табл. №5 Результаты** выполнения ВПР обучающимися 10 класса

#### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Итоги ВПР-2025			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
10 кл.	Алиева С.С.	12	10	1	0	2	9	8	4

#### Математика

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Итоги ВПР-2025			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
10 кл.	Учарова С.Ю.	11	6	6	0	2	7	9	4

### Литература

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Итоги ВПР-2025			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
10 кл.	Алиева С.С.	12	9	2	0	2	8	9	4

### География

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Итоги ВПР-2025			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
10 кл.	Хажиева З.У.	16	7	0	0	3	8	8	4

## **ВЫВОД:**

<b>Предметы</b>	<b>СОУ</b>	<b>УГ 2024/2025</b>	<b>ВПр 2025</b>	<b>Разница</b>
Русский язык	Успеваемость	х	83%	х
	Качество	х	48%	х
	Обученность	х	49%	х
	Средний балл	х	3,4	х
Математика	Успеваемость	х	83%	х
	Качество	х	43%	х
	Обученность	х	49%	х
	Средний балл	х	3,4	х
Географии	Успеваемость	х	83%	х
	Качество	х	48%	х
	Обученность	х	51%	х
	Средний балл	х	3,4	х
Литература	Успеваемость	х	83%	х
	Качество	х	43%	х
	Обученность	х	48%	х
	Средний балл	х	3,3	х

Сравнительный анализ показал как отрицательную, так и положительную динамику. Учащиеся 10 класса максимально приближенно к четвертным отметкам показали результаты ВПр.

Наиболее эффективная работа прослеживается у Алиевой С.С., Хажиевой З.У., Учаровой С.Ю..

Говорить о необъективности нет оснований

## **Общие выводы:**

1. Педагогическое оценивание объективно;
2. Результат удовлетворительный;
3. Эффективная система контроля знаний;
4. Слабое использование новейших технологий;

5. Успешное выполнение заданий базового уровня и слабое выполнение заданий повышенной сложности.

### **Рекомендации:**

1. В целях повышения качества образования и ликвидации дефицита несформированных планируемых результатов всем учителям-предметникам обсудить результаты выполнения ВПР на заседаниях ШМО, а также на расширенном заседании методического совета школы.
2. Всем классным руководителям 4-8, 10 классов довести результаты выполнения ВПР до учащихся, родителей (законных представителей) на классных собраниях для определения образовательной траектории своих детей, а также использовать для оценки уровня подготовки обучающихся по итогам окончания основных этапов обучения и совершенствования преподавания учебных предметов в школе.
3. Всем учителям-предметникам объективно оценивать знания обучающихся в 2025-2026 учебном году, шире использовать в образовательном процессе современные методы и формы обучения, эффективные педагогические технологии с целью достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.
4. Предусмотреть в плане работы на новый учебный год контроль за подготовкой обучающихся к независимым формам проверки их знаний.
5. Усилить работу по психологическому сопровождению обучающихся.

### **Рекомендации:**

Учителям математики рекомендовалось:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное соотношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
9. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.
10. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.
11. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задач.

## Анализ методической работы за 2024-2025 уч. Год.

**Цель анализа:** выявление степени эффективности методической работы в школе и ее роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Методическая работа школы в 2024 году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педсовет, методсовет
- доклады, выступления
- мастер-классы
- семинары
- творческие отчеты с использованием видеоматериалов
- обсуждение проблем
- наставничество
- методические консультации
- административные совещания

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников.

### **Поставленные задачи в основном выполнены и этому способствовали:**

- спланированная деятельность администрации школы по созданию благоприятных условий работы для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

### **1. Работа педагогического совета**

**Цель деятельности:** внедрить в практику работы школы результаты научных исследований и достижений современного педагогического опыта.

Тематические педсоветы определяли стратегию и тактику работы педагогического коллектива, направленную на реализацию основной общеобразовательной программы начального, основного и среднего общего образования (ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО).

Работа по подготовке педагогических советов осуществлялась в творческих группах, состав которых определён по интересам и психологической совместимости. В группах проектировались сценарии педагогических советов, обсуждались открытые мероприятия, проекты которых представлялись на обсуждение и корректировку всему педагогическому коллективу.

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, вносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать и учебно - воспитательный процесс.

## **2. Работа методического совета школы**

Деятельность методического совета – педагогическое сопровождение учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогическая поддержка в соответствии с его профессиональными потребностями с целью реализации поставленных перед школой задач.

В течение года методическим советом были запланирована и проведена работа по следующим вопросам:

В 2024 – 2025 учебном году были проведены все запланированные заседания методического совета школы:

1. Итоги методической работы за 2023 -2024 учебный год, основные задачи на новый учебный год.
2. Готовность к реализации федеральных рабочих программ по учебным предметам «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты».
3. Инструктивно-методические совещания по реализации обновленного ФГОС СОО, ФООП НОО, ООО, СОО.
4. Организация и анализ проведения предметных школьных и районных олимпиад в рамках ВСОШ
5. Работа с учащимися, имеющими слабую мотивацию к учебно-познавательной деятельности.
6. Система средневзвешенной оценки образовательных результатов
7. Аттестация учителей школы, анализ реализации системы курсовой подготовки.
8. Промежуточная аттестация.
9. Анализ ВПР.
10. Подготовка к итоговой аттестации в 9-х, 11 классах.
11. Обсуждение плана работы на 2025-2026 учебный год.

**Вывод:** вся деятельность МС способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

## **3. Система работы с молодыми педагогами:**

Молодыми специалистами и их наставниками в школе являются:

- |                             |                            |
|-----------------------------|----------------------------|
| 1.Ичаева Хава Элиевна       | Учарова Самет Юнусовна     |
| 2.Ахмедова ИманАхмедовна    | Бораханова Таисия Шеваевна |
| 3.Сулумова Альвина Дениевна | Хажиева Зарган Усмановна   |

**Цель работы с молодыми педагогами:**

разработка индивидуальных мероприятий по профессиональному росту молодых педагогов.

**Содержание деятельности:**

- наставничество
- педагогическое самообразование
- анализ процесса адаптации молодых специалистов
- собеседование
- посещение семинаров

Молодые педагоги провели уроки, внеклассные мероприятия в соответствии с содержанием учебных планов и программ и продемонстрировали хороший уровень методической подготовки.

**Выводы:**

Период адаптации молодых специалистов проходит успешно. Оказывается, помощь администрацией школы и педагогами-наставниками в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства. В 2024-2025 учебном году консультационная работа с молодым специалистом наставниками, членами МО, администрацией школы будет продолжена.

**4. Работа педагогического коллектива со способными и одаренными учащимися.**

Одним из приоритетных направлений методической работы школы является создание системы поддержки талантливых детей.

**ОЛИМПИАДЫ**

В соответствии с планом-графиком внутришкольного контроля проведен анализ результатов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

**Цель проведения:**

- проанализировать организацию и результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- выявить одаренных обучающихся по отдельным предметам с целью участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

В целях выявления одаренных детей, повышения уровня преподавания предметов, развития интереса школьников к изучению наук и создания условий для их дальнейшего интеллектуального развития и профессиональной ориентации с 18 сентября по 28

октябрь 2024 года в школе проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам.

**Основными задачами школьного этапа ВсОШ являются:**

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

**Основанием для проведения послужили:**

- Приказ Министерства образования и науки ЧР «О проведении всероссийской олимпиады школьников в Чеченской Республике в 2024/2025 учебном году»
- Приказ по школе «Об организации проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в МБОУ «Ищерская СОШ» в 2024-2025 учебном году».

Школьный этап Олимпиады по общеобразовательным предметам: «математика», «информатика и ИКТ», «химия», «биология», «астрономия» и «физика» проводился с использованием информационного ресурса «Онлайн-курсы Образовательного центра «Сириус» в информационно-коммуникационной сети Интернет.

**Школьный этап проведён в соответствии с требованиями к проведению данного этапа олимпиады.**

Каждому желающему среди учащихся 4 -11 классов была предоставлена возможность попробовать свои силы на предметных олимпиадах. Самое большое число участников олимпиады по всем предметам наблюдается в 7, 8,9- классах. Большинство учащихся стали участниками нескольких олимпиад.

Олимпиада проводилась для всех учащихся с 4 класса, согласно графику проведения олимпиады.

По сравнению с прошлым учебным годом общие результаты проведения олимпиад выше, так как победители и призеры определены по каждому предмету.

- наибольшее количество участников школьного этапа ВсОШ (многоразовый охват) наблюдается в 7- 10 классах.

**Таблица 2. Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ за 3 года**

2022-2023 уч.год		2023-2024 уч.год		2024-2025 уч.год	
Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров
155	47	101	13	191	40

Данные таблицы свидетельствуют, что в текущем учебном году по сравнению с прошедшим учебным годом:

- общее количество участников увеличилось;
- количество победителей и призеров увеличилось.

Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, нестандартный подход к решению некоторых заданий.

**На основании выше изложенного рекомендовано:**

- провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном этапе ВсОШ по учебным предметам, рассмотреть на заседании МС;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2024-2025 учебного года для использования его в подготовке учащихся;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

**Муниципальный этап** Всероссийской олимпиады школьников прошел с 6 ноября по 12 декабря 2024 года.

В 2024-2025 учебном году учащиеся школы участвовали во втором туре предметных олимпиад по предметам: английский язык, русский язык, химия, биологии, литература, история, технология, обществознание, география, ОБЗР. В нем приняли участие 40 учащихся школы согласно протоколам результатов школьного этапа.

- по биологии – 4 человека;
- по английскому языку -2
- по русскому языку -4
- по химии-4

- по биологии-4
- по литературе-3
- по истории-2
- по технологии-4
- по обществознанию-3
- по географии-3
- по ОБЗР-3

**Победителей 1 человек по литературе**

**Призеров 4 человека по русскому языку, географии, английскому языку и ОБЗР.**

<b>№</b>	<b>Предмет</b>	<b>Участник</b>	<b>Статус</b>	<b>Класс</b>	<b>Преподаватель</b>
<b>1</b>	Литература	Агаев Турпал-Али Хусейнович	Победитель	10	Алиева Сацита Сайдахматовна
<b>2</b>	Английский язык	Селиханов Мяхди Абдулкадирович	Призер	8	Ахмарова Лиза Салмановна
<b>3</b>	Русский язык	Агаев Турпал-Али Хусейнович	Призер	10	Алиева Сацита Сайдахматовна

4	География	Агаев Турпал-Али Хусейнович	Призер	10	Хажиева Зарган Усмановна
5	ОБЗР	Мовтигов Хамзат Мусаевич	Призер	8	Эрманбетов Муса Арванович

2022-2023 уч.год		2023-2024 уч.год		2024-2025 уч.год	
Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров
30	6	17	1	40	5

По сравнению с прошлым учебным годом стало больше участников олимпиад. Появились победитель и призеры.

**Количество победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ за 3 года**

**Главными причинами затруднений, обучающихся являются:**

- Недостаточная индивидуальная работа с одарёнными детьми;
- Отсутствие дополнительных часов для углублённого изучения предмета;
- Узкий кругозор участников олимпиады, недостаточная работа с дополнительной литературой по предметам.

Олимпиадные задания всегда выходят за рамки учебной программы и рассчитаны на детей, которые самостоятельно способны решать задания сложные, нестандартные, творческие. Но именно таким образом, выявляется группа одарённых детей, показывающих высокие результаты в одной или нескольких олимпиадах.

#### **5. Подбор и расстановка кадров, повышение квалификации и категории педагогических кадров.**

**Цель анализа:** анализ подбора и расстановки кадров, выявление результативности повышения квалификации и категории педагогов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса.

Аттестация педагогических работников:

№ п/п	ФИО учителя	Первая медицинская помощь	Меры безопасности в ОО	Введение и реализация обновленных ФГОС	Школы Минпросвещения России	Предметные	Прочие
1							
2	Хажиева Зарган Усмановна	18ч 2021г. Г.Брянск	72ч. 2021г. Г.Брянск	<b>36ч. 2023г. обновленные ФГОС СОО</b>  72ч. 2022г. г. Москва Содержание и применение ФГОС ООО	48ч. 2022г. ИРО г. Грозный  <b>48ч. 2024г. ИРО г. Грозный</b>	36ч. г. 2022г.Грозный ИРО «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя географии.»	<b>36ч. 2023г. Ак.Минпросв. РФ г. Москва «Реализация системы наставничества в ОО»</b>  <b>36ч. 2023г. «Комфортная школа: Основы проектирования образовательной среды»</b>  72ч. 2022г. г. Екатеринбург «Применение инновационных технологий и методик для развития единой образовательной среды.»
3	Алиева Сацита	36ч. 2022г.	72ч. 2021г.	18ч. 2022г. г.Рязань	48ч. 2022г. ИРО г.	<b>36ч. 2023г. г.Грозный ИРО</b>	2021г. Рязань «Организация работы с

	Сайдахматовна	Г. Рязань	Г.Брянск	ООО	Грозный <b>48ч. 2024г. ИРО г. Грозный</b>	<b>обновленные</b> ФГОС СОО	обучающимися с ОВЗ в соответствии ФГОС»
4	Дербишева Малкан Заиндиевна	36ч. 2022г. Г. Рязань	72ч. 2021г. Г.Брянск		48ч. 2022г. ИРО г. Грозный  <b>48ч. 2024г. ИРО г. Грозный</b>	36ч. 2022г. ИРО обновленные ФГОС ООО	58ч.2022г. г. Москва Акад.Минпросвещ. «Разговоры о важном»
5	Батаева Марет Ибрагимовна		72ч. 2021г. Г.Брянск		48ч. 2022г. ИРО г. Грозный  <b>48ч. 2024г. ИРО г. Грозный</b>	36ч. 2022г. ИРО обновленные ФГОС ООО	2021г. г. Рязань «Организация работы с обучающимися ОВЗ в соответствии с ФГОС»
6	Алиева Петимат Эльбиевна	16ч. 2021г. Г.Ижевск		18ч. 2022г. г. Рязань	48ч. 2022г. ИРО г. Грозный  <b>48ч. 2024г. ИРО г. Грозный</b>	36ч. 2022г. г. Москва Проектирование и осуществление образовательного процесса в условиях внедрения обновленных ФГОС	

7	Абдиева Макка Хусейновна			36ч. 2022г. Ак. Минпросвещ. РФ.  НОО ООО	48ч. 2022г. ИРО г. Грозный	Переподготовка 254ч. г. Рязань 2021г. «Истрия и обществознание: теория и методика преподавания в ОО»	
8	Муртазалие ва Жанна Ташуевна				<b>48ч. 2024г.</b> <b>ИРО г.</b> <b>Грозный</b>		<b>24ч. ГУП г. Мытищи</b> <b>«Раннее выявление,</b> <b>профилактика</b> <b>девиаций поведения,</b> <b>оказание</b> <b>своевременной</b> <b>педагогической</b> <b>помощи</b> <b>детям/подросткам с</b> <b>девиациями</b> <b>поведения»</b>
9	Музафаров Анвар Мухтасимов ич	16ч. 2021г.  Г.Ижевск			48ч. 2022г. ИРО г. Грозный  <b>48ч. 2024г.</b> <b>ИРО г.</b> <b>Грозный</b>		
10	Успаева Малика Исаевна	16ч. 2021г.  Г.Ижевск			48ч. 2022г. ИРО г. Грозный  <b>48ч. 2024г.</b> <b>ИРО г.</b> <b>Грозный</b>		

11	Учарова Самет Юнусовна			18ч. 2022г. г. Рязань	48ч. 2022г. ИРО г. Грозный  48ч. 2024г. ИРО г. Грозный	36ч.2022г. г. Грозный ИРО «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя математики»  Переподготовка АНОД ДПО «Институ .т современного образования по программе «Менеджмент в образовании»	<b>«Реализация системы наставничества в ОО» 36ч. 2023г. Ак.Минпросв. РФ г. Москва</b>
12	Алиева Хадишат				48ч. 2022г. ИРО г.	Переподготовка 254ч. 2021г. ООО Центр	

	Ибрагимовна				Грозный <b>48ч. 2024г.</b> <b>ИРО г.</b> <b>Грозный</b>	повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» присвоено квалификация «Учитель математики»	
13	Газиева Зулихан Хамзатовна	36ч. 2022г. Г. Ижевск	72ч. 2021г. г. Брянск	36ч.2022г. г. Грозный ИРО «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя математики»	48ч. 2022г. ИРО г. Грозный <b>48ч. 2024г.</b> <b>ИРО г.</b> <b>Грозный</b>	72ч. 2021г. «Формирование ФГ на уроках математики» ИРО	
14	Тепсаева Лала Вахидовна	36ч. 2022г. Г. Рязань			48ч. 2022г. ИРО г. Грозный <b>48ч. 2024г.</b> <b>ИРО г.</b> <b>Грозный</b>		
15	Ичаева Хава Элиевна						<b>72ч. 2024г. ИРО</b> <b>г.Грозный</b> <b>«Самоопределение и</b> <b>профессиональная</b> ориентация обучающихся»
16	Икаев Хасан Маусетович				48ч. 2022г. ИРО г. <b>Грозный</b>		

					<b>48ч. 2024г. ИРО г. Грозный</b>		
17	Гаджиев Шамиль Меджидови ч		72ч. 2021г. г. Брянск	<b>144г. 2023г.</b> <b>«Реализация ФГОС и базовые компетенции учителя в современной школе» г. Брянск</b>	48ч. 2022г. ИРО г. Грозный  <b>48ч. 2024г. ИРО г. Грозный</b>	Переподготовка 300ч. 2020г. г.Рязань «Педагогика. Методика преподавания физической культуры»	
18	Щербаков Виталий Владимиров ич	20ч. 2021г. Г.Москва	72ч. 2021г. г. Брянск	36ч. 2022г. г. Москва НОО и ООО  44ч. 2022г. г. Саратов НОО  144г. 2023г.  «Реализация ФГОС и базовые компетенции учителя в современной школе»	48ч. 2022г. ИРО г. Грозный  <b>48ч. 2024г. ИРО г. Грозный</b>	Переподготовка 2017г. г. Невиномыск «Физическая культура в образовательной организации»	

				г. Брянск			
19	Ахмарова Лиза Салмановна	36ч. 2022г. Г. Ижевск		18ч. 2022г. г. Рязань	48ч. 2022г. ИРО г. Грозный  48ч. 2024г. ИРО г. Грозный		2024г. ИРО г.Грозный «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии поиностранным языкам при проведении ГИА 2024 года по образовательным программам ООО и СОО»
20	Хаджиева Элина Билаловна				48ч. 2022г. ИРО г. Грозный	Переподготовка 300ч. 2020г. г. Рязань «Педагогика. Методика преподавания английского языка»	
21	Юсупова АминатАли евна				48ч. 2022г. ИРО г. Грозный  48ч. 2024г. ИРО г. Грозный		
22	Сайфулов Тимур Муратович				48ч. 2022г. ИРО г. Грозный  48ч. 2024г. ИРО г.	Переподготовка 2021г. «Химия: теория и методика преподавания в ОО»	

					<b>Грозный</b>		
24	Хаджиева Малика Бувайсаровна				48ч. 2022г. ИРО г. Грозный  <b>48ч. 2024г. ИРО г. Грозный</b>		
25	Хажиева Берлант Абдулхамитовна				48ч. 2022г. ИРО г. Грозный  <b>48ч. 2024г. ИРО г. Грозный</b>		
26	Бахаева Зарема Зелимхановна				48ч. 2022г. ИРО г. Грозный  <b>48ч. 2024г. ИРО г. Грозный</b>		<b>42 ч. 2024г. ИРО г. Грозный «Организация проектной деятельности на уроках технологии»</b>
28	Бораханова Таисия Шепаевна	16ч. 2021г. Г.Ижевск			48ч. 2022г. ИРО г. Грозный  <b>48ч. 2024г. ИРО г. Грозный</b>		<b>«Реализация системы наставничества в ОО» 36ч. 2023г. Ак. Минпросв. РФ г. Москва</b>
29	Галкина Ирина Павловна	16ч. 2021г. г. Ижевск			48ч. 2022г. ИРО г. Грозный	Переподготовка ООО «Региональный центр повышения	

					<b>48ч. 2024г. ИРО г. Грозный</b>	квалификации» по программе «Менеджмент в образовании»	
30	Усачева Ольга Леонидовна	20ч. 2021г. Г.Москва			48ч. 2022г. ИРО г. Грозный  <b>48ч. 2024г. ИРО г. Грозный</b>		<b>36ч. 2024г. г.Ялта «Эффективное управление командной работой в образовательной организации»</b>
31	Мусаева Медина Махмудовна	16ч. 2021г. Г.Ижевск			48ч. 2022г. ИРО г. Грозный  48ч. 2024г. ИРО г. Грозный		<b>«Реализация системы наставничества в ОО» 36ч. 2023г. Ак.Минпросв. РФ г. Москва</b>
32	Халимова Ровзан Джадилловна				48ч. 2022г. ИРО г. Грозный  <b>48ч. 2024г. ИРО г. Грозный</b>		

33	Алиева Лиана Руслановна	16ч. 2021г. Г.Ижевск			48ч. 2022г. ИРО г. Грозный  48ч. 2024г. ИРО г. Грозный		32ч. 2023г АК. Минпросв.г.Москва «Использование библиотеки образовательного контента в учебной деятельности»  72 ч. 2023г. ООО»Инфоурок» «Основы религиозных культур и светской этики»
34	Гаджиева Айшат Меджидовна	16ч. 2021г. Г.Ижевск			48ч. 2022г. ИРО г. Грозный  48ч. 2024г. ИРО г. Грозный		
35	Хасиева Зарета Мусаевна	16ч. 2021г. Г.Ижевск			48ч. 2022г. ИРО г. Грозный  48ч. 2024г. ИРО г. Грозный		
36	Тутаева Хадишат Шариповна	16ч. 2021г. Г.Ижевск			48ч. 2022г. ИРО г. Грозный  48ч. 2024г. ИРО г. Грозный		

37	Баташева Калимат Билаловна	2021г.  Первая медпомощь  Рязань		2022г. г.Рязань Содержание и применение ФГОС ООО и СОО	48ч. 2022г. ИРО г. Грозный  <b>48ч. 2024г.</b> <b>ИРО г.</b> <b>Грозный</b>		2021г. Рязань «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии ФГОС»
38	Бутаев Райбек Рыхванович				48ч. 2022г. ИРО г. Грозный  <b>48ч. 2024г.</b> <b>ИРО г.</b> <b>Грозный</b>	Переподготовка « ИКТ и педагогика»	

**Цель:** выявление результативности повышения квалификации, педагогического мастерства и категории кадров.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации педагогических работников, своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК.

<b>Без категории</b>	<b>Молодой специалист</b>	<b>1 категория</b>	<b>высшая</b>
27	3	4	9

**Вывод:** 32 % педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

#### Курсовая переподготовка педагогов

Информация о прохождении курсов повышения квалификации педагогических работников за 2021- 2024 гг.

За прошедший учебный год аттестацию прошла Халимова Ровзан Джадиловна

**Выводы:** запланированное количество учителей прошло аттестацию и курсы повышения квалификации.

#### Работа по обобщению и распространению педагогического опыта.

Большую роль в распространении педагогического опыта играют открытые уроки и мероприятия. Большинство проведенных уроков и мероприятий прошло с использованием современных образовательных технологий, технологий критериального и формирующего оценивания, с использованием материалов РЭШ, МОЯ ШКОЛА, СФЕРУМ.

Некоторые учителя выступали на региональных и муниципальных площадках, являются региональными методистами. Проведена работа по плану введения предметов труд(технология) и ОБЗР, также мероприятия связанные с переходом на средневзвешенную систему оценивания. (семинары, родительские собрания, заседания МС, совещания, личные беседы с преподавателями и т.д.)

Учитель химии Сайфулов Т.М. принял участие в конкурсе «Учитель года-2025» и зарекомендовал себя, как педагога знающего и любящего свой предмет.

Вывод: работа по обобщению и распространению педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно, но активность педагогов в участии в мероприятиях различного уровня низкая.

Рекомендации:

1. Активизировать работу педагогов школы по распространению педагогического опыта посредством участия в мероприятиях различного уровня.

2. Создать творческую атмосферу в школе путем организации работы творческих микрогрупп, работы семинаров.

Открытые уроки.

Уроки давались в соответствии с поставленными администрацией задачами. Педагоги были разделены на рабочие группы и представляли на своих уроках элементы применения современных технологий: Материалы ЕМД (видеоуроки), • Элементы формирующего оценивания: • Использование тренировочных заданий ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. • Все уроки были даны на достаточно неплохом методическом уровне, в целом удовлетворяли требованиям обновлённых ФГОС НОО, ООО, СОО.

Открытые уроки посетили администрация, коллеги по методическому объединению с последующим обсуждением, Кроме открытых уроков, администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

Основные цели посещения и контроля уроков:

1. Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий обучающихся.

2. Классно-обобщающий контроль.

3. Предметно – обобщающий контроль.

4. Использование современных технологий.

5. Подготовка к государственной итоговой аттестации обучающихся.

6. Аттестация педагогов.

### **Работа по формированию функциональной грамотности.**

Функциональная грамотность помогает применять полученные знания в школе на практике и решать сложные жизненные задачи, помогает здраво мыслить и иметь собственную точку зрения на то, что происходит сейчас в окружающем их мире.

В соответствии с муниципальным планом мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций и с целью повышения профессиональных компетенций педагогов в вопросах формирования функциональной грамотности обучающихся был разработан план метапредметной методической недели.

С 18 по 20 декабря 2024 года была проведена Неделя функциональной грамотности.

Педагоги включали в уроки задания на решение контекстных, проблемных заданий и практических задач по определенным видам грамотности. А с помощью мероприятий закрепляли, полученные ранее знания.

Открытые мероприятия прошли по плану.

## План мероприятий недели функциональной грамотности

с 18 по 20 декабря 2024 г.

1 день - День математической грамотности.

Класс	№ урока	Форма проведения	Название мероприятия	ФИО ответственного
5 «а»	5 урок	КВН	«Математика в нашей жизни»	Успаева М.И.
7 «в»	4 урок	Интеллектуальная математическая игра	«Своя игра»	Алиева Х.И.
9 «в»	3 урок	Викторина	«Математические заморочки»	Музафаров А.М.

2 день - Читательская грамотность

Класс	№ урока	Форма проведения	Название мероприятия	ФИО ответственного
1 «а»	5 урок	Внеурочное занятие	Разгадываем ребусы «наши сказки»	Алиева Л.Р.
3 «б»	6 урок	Урок - беседа	«Хлеб, всему голова»	Хасиева З.М.
4 «б»	3 урок	Викторина	«Делу время – потехе час»	Гаджиева А.М.
7 «б»	5 урок	Квест-игра	«Вокруг да около..КНИГ»	Алиева П.Э.

3 день – Естественно – научная грамотность

<b>Класс</b>	<b>№ урока</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>ФИО ответственного</b>
9 «а»	6 урок	Викторина	«В стране биологических вопросов»	Хажиева Б.Х.
10	4 урок	Викторина	«В мире биологии»	Хаджиева М.Б.
10-11	7 урок	КВН	«Турнир знатоков химии»	Сайфулов Т.М.

### **Рекомендации на следующий год:**

— мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение;

— спланировать работу и уделить особое внимание аттестации учителей на 1 и высшую квалификационную категорию.

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня.

**Подводя общие итоги**, можно сказать, что основные задачи по организации научно-методической деятельности школы в основном выполнены, но этот год выявил ряд проблем, над которыми надо работать более основательно и детально:

— слабо налажена система взаимопосещений внутри МО,

— недостаточный уровень работы по обобщению передового педагогического опыта.

— не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;

— неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу той или иной форме, поиск новых нетрадиционных форм нетрадиционного содержания методической работы и т.п.;

## VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 13600 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 11970 единиц в год;
- объем учебного фонда – 12336 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджет

**Таблица 21. Состав фонда и его использование**

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	12336	11725
3	Художественная	1122	590
7	Методическая	218	154
8	Общий фонд	13600	12469

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

## IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 26 учебных кабинета, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- кабинет ОБЖ;
- кабинет технологии (точка роста).
- 

В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На первом этаже здания оборудованы спортивный зал, столовая и пищеблок.

На всех трех этажах санузелы:

- 1 этаж – мальчики;
- 2 этаж – девочки;
- 3 – этаж учителя.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы. Стадион оборудован полосой препятствий: металлические шесты, одна лестница, лабиринт.

В школе оборудован медицинский кабинет. Ведется видеонаблюдение на всех трех этаж и школьного двора, так же работает тревожная кнопка и пожарная система.

В здании спортивный зал на 300 м квадратных. В нем есть: раздевалки для девочек и мальчиков, душевая для учителей, кабинет для инвентаря.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2025 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2024 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «Ищерская СОШ» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов, в отличие от ранее – 65 процентов;
- качественно оснащённость классов – 93 процента, оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой

командой МБОУ «Ищеркая СОШ» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы.

## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

**Показатели**  
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию  
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	445
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	164
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	248
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	33
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	206/46%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл

1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 /%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1/6,25%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1/6,25/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7/12%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/13%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	155/35%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	13/3%
1.19.1	Регионального уровня	13/3%
1.19.2	Федерального уровня	0/0%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	16/4%

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	16/4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	42
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	38/90%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	38/90%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/10%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/10%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	14/33%
1.29.1	Высшая	10/42%
1.29.2	Первая	4/10%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	12/29%
1.30.1	До 5 лет	4/10%
1.30.2	Свыше 30 лет	8/19%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8/19%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/14%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/5%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18/43%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	11
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	3692
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0/0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3 кв.м

\* В 2025 году средний балл ГИА-11 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ЕГЭ и ГВЭ.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Результаты ВПР показали среднее качество подготовки учеников Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы достаточно объективно оценивают учеников.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов за первое полугодие 2025/26 учебного года.