

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ИЩЕРСКАЯ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

ПРИНЯТ
на педагогическом совете
Протокол №4
от «02» 04.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Р.И.Назыров
Приказ № 49/1 от «16» 04.2024г

**Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Ищерская СОШ»
за 2023 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ищерская СОШ»
И.о.директора	Руслан Ибрагимович Назыров
Адрес организации	366128, Чеченская Республика, Наурский район, ул.Голикова, 7
Телефон, факс	+7 989 930 07 57
Адрес электронной почты	ischerskayasoch@mail.ru
Учредитель	МУ «Наурский РОО»
Дата создания	1970
Лицензия	Серия 20 Л 02 № 0000409, регистрационный номер №2051 от 23.07.2015 г.
Свидетельство государственной аккредитации	о Серия 20 А 02 № 000290, регистрационный номер №0958 от 19.10.2016 г.

Основным видом деятельности МБОУ «Ищерская СОШ» является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования и основного общего образования.

Вариант обучения
Диагноз
АООП НОО 7.2 для обучающихся с задержкой психического развития Диагноз: ЗППР. Эмоционально-волевые расстройства. ПРОП ЦНС.
Пр.№1599 СИПР В.2 обучение на дому. Диагноз: Умственная отсталость умеренная. Синдром Дауна. Нарушения функций тазовых органов по типу недержания мочи
АООП НОО 6.1 обучение на дому для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата Диагноз: ДЦП. Спастический парез. Спастическая диплегия.
Пр.№1599 Диагноз: Умственная отсталость легкая, психопатоподобный тип дефекта. Нарушение когнитивных функций.
Пр.№1599 Диагноз: Умственная отсталость легкая, психопатоподобный тип дефекта. Нарушение когнитивных функций.
АООП НОО 7.2 обучение на дому для обучающихся с задержкой психического развития. Диагноз: РОП ЦНС. Гидроцефальный синдром. Нарушение когнитивных функций. Дисграфия. Дислексия.
АООП НОО 6.2 обучение на дому для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Диагноз: Спастическая диплегия. Пограничная интеллектуальная недостаточность. Смешанный астигматизм средней степени. Амблиопия обоих глаз.
АООП НОО 7.2 для обучающихся с задержкой психического развития. Диагноз: Симптоматическая фокальная эпилепсия с выражено-генерализованными приступами. Снижение когнитивных функций.
АООП НОО 4.2 для слабовидящих обучающихся Диагноз: Врожденный горизонтальный мелко-размашистый нистагм. АНС. Энурез.
АООП НОО 7.2 для обучающихся с задержкой психического развития.
АООП НОО 7.2 для обучающихся с задержкой психического развития.

Школа расположена в западной части с.Ищерской. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименованиеоргана	Функции
Директор Назыров Руслан Ибрагимович	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющийсовет	Рассматриваетвопросы: <ul style="list-style-type: none">• развитияобразовательнойорганизации;• финансово-хозяйственнойдеятельности;• материально-техническогообеспечения
Педагогическийсовет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развитияобразовательныхуслуг;• регламентацииобразовательныхотношений;• разработкиобразовательныхпрограмм;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координациидеятельностиметодическихобъединений
Общесобраниеработников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Созданы учебно-методические мастерские:

- профориентация;
- функциональная грамотность;
- познавательная наука;
- педагогическая мастерская.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Обучающиеся 11-х классов в 2022/23 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	40 минут	5	33
2–11	1	40 минут	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	172
Основная образовательная программа основного общего образования	303
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	54

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 529 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования и основного общего образования;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «Ищерская СОШ» в течение 2023 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций с.Ищерской. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала график уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МБОУ «Ищёрская СОШ» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с ФОП. Также школа вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на обновленные ФГОС и получило одобрение у 94 процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Ищёрская СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 25.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В марте 2023 года МБОУ «Ищёрская СОШ» приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ООО, СОО (10 класс) в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО (1-4 классы), ООП ООО (5-9 классы) и ООП СОО (10 класс) по обновленным ФГОС.

Учебный план 1-4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленных ФГОС НОО), 5-9-х классов - на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация обновленных ФГОС ООО для 5-9 классов), 10-11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования. Все образовательные программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, доступности.

Количество отводимых часов на изучение учебных предметов обосновано программно-методическим комплектом и календарным учебным графиком, разрабатываемым образовательной организацией. Учебные предметы учебного плана обеспечены

программным и учебно-методическим комплектом в соответствии с федеральным и региональным перечнем комплекта учебников для образовательных организаций. Обеспеченность обучающихся учебниками – 100% за счет муниципального библиотечного фонда.

Профили обучения

Образовательная организация в 2022/23 году начала реализацию ФГОС СОО. В 2022/23 году для обучающихся 11-х классов были сформированы три профиля. Наибольшей популярностью пользовались естественно-научный, технологический, гуманитарный профили.. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице 5.

Таблица 5. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Технологический	Математика. Физика. Информатика	8
Естественно-научный	Математика. Биология. Химия	20
Социально-экономический	Математика. Общество. Экономика	-
Гуманитарный	Иностранный язык. Общество. Право. История	12
Универсальный	Биология. Общество. Право.	-

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

Вариант обучения Диагноз
АООП НОО 7.2 для обучающихся с задержкой психического развития Диагноз: ЗППР. Эмоционально-волевые расстройства. ПРОП ЦНС.
Пр.№1599 СИПР В.2 обучение на дому. Диагноз: Умственная отсталость умеренная. Синдром Дауна. Нарушения функций тазовых органов по типу недержания мочи
АООП НОО 6.1 обучение на дому для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата Диагноз: ДЦП. Спастический парез. Спастическая диплегия.

Пр.№1599 Диагноз: Умственная отсталость легкая, психопатоподобный тип дефекта. Нарушение когнитивных функций.
Пр.№1599 Диагноз: Умственная отсталость легкая, психопатоподобный тип дефекта. Нарушение когнитивных функций.
АООП НОО 7.2 обучение на дому для обучающихся с задержкой психического развития. Диагноз: РОП ЦНС. Гидроцефальный синдром. Нарушение когнитивных функций. Дисграфия. Дислексия.
АООП НОО 6.2 обучение на дому для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Диагноз: Спастическая диплегия. Пограничная интеллектуальная недостаточность. Смешанный астигматизм средней степени. Амблиопия обоих глаз.
АООП НОО 7.2 для обучающихся с задержкой психического развития. Диагноз: Симптоматическая фокальная эпилепсия с выражено-генерализованными приступами. Снижение когнитивных функций.
АООП НОО 4.2 для слабовидящих обучающихся Диагноз: Врожденный горизонтальный мелко-размашистый нистагм. АНС. Энурез.
АООП НОО 7.2 для обучающихся с задержкой психического развития.
АООП НОО 7.2 для обучающихся с задержкой психического развития.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе 2% от числа всех учащихся.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

По результатам регионального конкурса « Лучшая инклюзивная школа» МБОУ « Ищёрская СОШ» заняла первое место в регионе.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания.

Все рабочие программы внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Воспитательная работа

Целью воспитательной работы МБОУ «Ищерская СОШ» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать проф. ориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- инвариантных: «Классное руководство», «Работа с родителями», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление» (для ООО и СОО), «Профориентация» (для ООО и СОО);
- вариативных: «Ключевые общешкольные дела».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания

В 2022 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проведены обучающие онлайн-семинары для учителей по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- Беседы, лекции с участием сотрудников МВД.

Результаты анализа воспитательной работы школы

На начало 2022/23 учебного года в школе сформировано 26 общеобразовательных классов. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями в первом полугодии использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- Тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов (дистанционно);
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно).

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022 года. По итогам опроса 357 обучающихся и 298 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 57 процентов, туристско-краеведческое – 42 процентов, техническое – 34 процентов, художественное – 31 процентов, физкультурно-спортивное – 29 процентов.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 6. Статистика показателей за 2022/23 год

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	529
	– начальная школа	172
	– основная школа	303
	– средняя школа	54
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Неполучили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	
	– в средней школе	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Неуспевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Кол	%	Кол	%	Количество	%
2	51	51	100	22	43	5	10	0	0	0	0	51	100
3	24	24	100	13	54	1	4	0	0	0	0	24	100
4	49	49	100	18	37	7	16	0	0	0	0	49	100
Итого	124	124	100	53	43	13	10	0	0	0	0	124	100

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остался без изменений (в 2022-м был 43%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 1% (в 2022-м –11%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Неуспевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками	%	с отметками	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%

				«4» и «5»		«5»							
5	68	68	100	26	39	14	18	0	0	0	0	68	100
6	51	51	100	14	28	5	8	0	0	0	0	51	100
7	59	59	100	15	25	11	19	0	0	0	0	59	100
8	65	65	100	12	18	13	19	0	0	0	0	65	100
9	60	60	100	16	26	12	20	0	0	0	0	60	100
Итог о	303	303	100	82	27	55	17	0	0	0	0	303	100

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 4процентов (в 2022-м был 28%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1 процент (в 2022-м – 19%).

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	Всего		с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество		%	
				с отметками «4» и «5»	с отметками «4» и «5»					Количество	с отметками «4» и «5»	Количество	с отметками «4» и «5»
10	32	32	100	11	35	12	38	0	0	0	0	32	100
11	22	22	100	9	41	11	50	0	0	0	0	22	100
Итог о	54	54	100	20	38	23	44	0	0	0	0	54	100

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году выросли на 8% (в 2022-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 51%), процент учащихся, окончивших на «5» понизился на 7% (в 2022-м было 31%).

Результаты ГИА

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали два обязательный ЕГЭ по русскому языку математике и ЕГЭ по предметам по выбору.

Таблица 10. Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	61	22
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	61	22
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	61	22
Количество обучающихся, получивших аттестат	61	20

ГИА в 9-х классах

В 2023 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

Таблица 11. Результаты ГИА по русскому языку и математике в 2022-2023 учебном году.

Предмет	Количество сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% успеваемости	% качества обученности	
Русский язык	61	15	18	28	0	3,8	100%	54%	3,8
Математика	61	6	52	3	0	3,9	100%	72%	3,9

Из 61 выпускников 9 класса при сдаче ГИА по русскому языку годовые оценки повысил 12 человек (19,6%), подтвердили 49 человек (80,4%) По математике повысили годовые оценки 16 человек (26,2%), подтвердили годовые оценки 43 человек (70,5%), понизили уровень – человека (3,2%)

Анализ уровня и качества подготовки выпускников 9 класса по русскому языку и математике остается стабильной.

Данные результаты говорят о недостаточной подготовке выпускников 2 ступени обучения к ГИА по русскому языку и математике, так как не все выпускники смогли подтвердить годовые оценки по предметам. Кроме того, на результатах сказался тот факт, что выпускники сдавали экзамены в других образовательном учреждении, психологически не все были готовы к прохождению аттестации в таком режиме.

Для выпускников 9 класса, которые сдали экзамены на «2», была предусмотрена пересдача экзамена .

Русский язык пересдавали 6 человек. Оценка «5»- 3 человек, «4»-3 человек, «3»-0 человек После пересдачи экзаменов успеваемость по русскому языку составляет 100%, качество обученности – 54%. По математике экзамен пересдавали 2 человека: оценки «5»-0, «4»-2, «3»-0. После пересдачи экзамена успеваемость составила 100%, качество-72%

На экзаменах по выбору за курс основного общего образования в 2022-2023 учебном году выпускники выбрали геогр. -24 человека, информат.-1, общество.-27, физику-3, биолог.-17.

Таблица 12. Результаты экзаменов по предметам по выбору в 9-х классах

Предмет	Количество учащихся	Количество сдававших	% выбора	Оценки				% успеваемости	% качества обученности
				«5»	«4»	«3»	«2»		
Чеч.язык	60	49	81,6 %	13	28	19	-	100%	68,3%
Информ.	60	1	1,6%	-	1	-	-	100%	100%

Физика	60	3	5%	-	-	3	-	100%	0%
Общество	60	37	61,6%	1	5	31	-	100%	8,3%
Биология	60	17	28%	3	8	6	-	100%	18%
География	60	23	38,3	3	19	1	-	100%	36,6%

Набор популярных предметов, в общем, ежегодно повторяется с небольшими изменениями. Непопулярными предметами у выпускников 9 класса в этом году были иностранный язык, литература, химия что указывает на низкий интерес обучающихся к указанным предметам.

1,6% выпускники в 9 класса (1 человек) выбрали предмет «Информатика». Обучающаяся показала хорошие знания по данному предмету.

Экзамен по обществознанию позволил проверить теоретические знания, умения принимать и планировать свои действия в конкретных ситуациях. 100% выпускников продемонстрировали сформированность предметной компетенции, обществознание один из выбираемых предметов. Но анализ показывает, что на фоне положительных результатов наблюдается снижение качества знаний, что говорит об отсутствии осознанного выбора предмета для сдачи

Предмет «Чеченский язык» выбрали 81,6% выпускников (49) человек. Участники экзамена показали хорошие знания, как теоретической, так и практической части. Высокое качество знаний объясняется особым интересом выпускников к предмету, результатом системной работы учителя Борахановой Т.Ш. по повторению пройденного материала,

дифференцированного подхода при подготовке к экзамену.

5% выпускников 9 класса (3 человека) выбрали предмет «Физика», что говорит о возрастающей потребности знаний по данному предмету на рынке труда. Наблюдается положительная динамика качества обученности при сдаче экзамена, что говорит об осознанном выборе предмета. % успеваемости составило 100%, средний балл – 3..

Успеваемость по всем предметам, которые сдавали выпускники 9 классов по выбору, составила 100%.

Качество обученности по предметам на достаточном уровне..

Положительная динамика по данному показателю наблюдается по географии, физике, чеченскому языку. Отрицательная динамика по предмету обществознание. Причиной такого результата по предмету недостаточная организация индивидуальной работы, дифференцированного обучения, систематического повторения пройденного материала на уроках, недостаточный уровень сформированности практических навыков, невысокая теоретическая подготовка выпускников в связи со слабым посещением консультаций, низкий уровень мотивации к обучению (Дугалова Х., Даутмурзаев Р., Дубаев А., Шахюсупов Ю. Абаев Д., Гарчханова М.). неосознанность выбора предмета для сдачи экзамена.

По результатам экзаменов все выпускники получили документы государственного образца. Аттестат особого образца получили выпускники 9 класса: Исмаилова С., Мирзаева Ф., Умарова М., Хаджиев С., Абубакарова С., Арсакаева Танзила-9а класс, Гучериева А., Раченкова В., Сатуева З., Хаджиева А.-9б класс.

Успеваемость по итогам государственной (итоговой) аттестации составила 100%, качество обученности - 36% - по русскому языку - 54%, по математике - 72%. Результаты экзаменов по выбору будут использованы при определении на профильное обучение.

Таблица 13. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2020/21		2021/22		2022/23	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	75	100	74	100	61	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	6	8%	16	22%	10	16,4%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	25	33%	28	38%	15	54%
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	75	100%	74	100%	61	100%
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Анализ результатов ЕГЭ по итогам 2022-2023 учебного года.

На конец 2022-2023 учебного года в 11 классе обучалось 22 выпускников. Учебные программы выполнены в полном объеме. Все 22 выпускника были допущены к государственной итоговой аттестации. Получили аттестат за курс среднего общего образования 20 выпускников. 20 выпускников 2022-2021 учебного года, желающие продолжить обучение в высших учебных заведениях, сдавали экзамены по выбору. Государственная итоговая аттестация в 11 классах осуществлялась на основании нормативно-правовых документов Федерального уровня Приказов Министерства образования и науки Чеченской республики, локальных нормативных актов:

Приказы МУ «Наурское районное управление образования», распорядительных документов МБОУ «Ищерская СОШ» и других текущих документов, сопровождающих ГИА в 11 классе. В течении 2022-2023 учебного года в школе велась систематическая подготовка участников к ЕГЭ.

Был разобран план-график подготовки школы к ЕГЭ. В соответствии с данным планом методические объединения, психологическая служба также составили планы работы по подготовке учащихся к Единому экзамену.

В октябре месяце для учителей-предметников проведен инструктивно-методический семинар «Цели и технология ЕГЭ», на котором изучены результаты экзамена 2023 года, рекомендации по преподаванию предметов с учетом результатов ЕГЭ 2023 года, порядок заполнения бланков ЕГЭ.

Кроме того, вопросы подготовки к ЕГЭ неоднократно в течение года выносились на обсуждении методических объединений и педагогического совета школы, учителя русского языка и литературы, математики принимали участие в работе постоянно действующих районных и республиканских семинаров.

В начале 2022-2023 учебного года сформирована база данных по учащимся школы, которая обновлялась в течении года, оформлен информационный стенд «Готовимся к ЕГЭ», была организована работа по заполнению бланков ЕГЭ.

Учителя- предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, групповых и индивидуальных занятиях, отмечая ответы непосредственно в бланках. Проведены репетиционные работы по русскому языку и математике в форме и по материалам ЕГЭ.

В течении года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей доводились результаты репетиционных работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся по устранению данных ошибок. Факт ознакомления с нормативными документами по ЕГЭ фиксировался в листах ознакомления родителей и выпускников.

Психолого-педагогическое сопровождение ЕГЭ включало диагностическую и тренинговую работу со всеми учащимися 11 класса (выявление интеллектуальных способностей, уровня тревожности, типа темперамента, уровня самооценки и т.д.), с

определенными категориями детей (отличниками, гиперактивными детьми), а также проведение различных практикумов, психолого-педагогических занятий.

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащихся, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках, групповых и индивидуальных занятиях.

Анализ результатов пробных ЕГЭ позволил наметить точки мониторинга в подготовке к ЕГЭ. Учителями Батаевой М.И.(русский язык), Музафаровым А.М., Успаевой М.И.(математика) на основе данных диагностических работ и итогов промежуточного контроля, пробного ЕГЭ был реализован план-график сдачи зачетов по ключевым проблемным темам.

Большую роль по подготовке учащихся сыграли разработанные учителями индивидуальные планы. Проводились дополнительные занятия по утвержденному графику.

Результаты сдачи учащимися русского языка выглядят так:

Ф.И.О. учителя	К-во выпускников	Миним. балл	Макс. балл	Средн. балл	Не преодолели минимального порога
Батаева М.И.	22	(246.)Мухаммадов И., Селеханова А.	(91) Итаев С.	546	Магомадов А.

Как видно из таблицы, результаты ЕГЭ по русскому языку относительно стабильны, на что повлияло профессиональная компетентность учителя Батаевой М.И., в которой выделяются умение использовать современные технологии обучения, умение учителя анализировать результаты своей работы и корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов.

Но поэлементный анализ результатов показал проблемы в подготовке экзаменуемых: остаются недостаточно усвоенными разделы речеведения, связанные с интерпретацией содержания текста, комментарием проблематики текста; недостаточно развиты навыки аналитической работы со словом и текстом, отсутствие достаточной практики анализа языковых явлений сказываются на качестве выполнения 2 части экзаменационной работы. Во многих сочинениях выпускников встречаются нарушения

логики развития мысли, смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения. В этом учебном году необходимо:

- обсудить материалы по результатам ЕГЭ на заседании МО;
- использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающее разноуровневый и индивидуальный подход;
- продолжить изучение материалов ЕГЭ по русскому языку в системе методической работы в школе. Своевременно знакомиться с Демоверсией ЕГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающим требования образовательного стандарта по русскому языку;
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- учителям русского языка регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в форме ЕГЭ, начиная с 5-го класса;
- шире использовать при подготовке к ЕГЭ дидактические материалы, таблицы, схемы, справочники.

Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень):

Ф.И.О. учителя	К-во выпускн.	Миним. балл	Макс. балл	Сред н. балл	Число экзаменуемых, не преодолевших миним. порога.
Музафаров А.М.	2	35 б. Байсарова Х.	52 б. Абубакаров С.	44 б.	0

Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень):

Ф.И.О. учителя	К-во выпускн.	Миним. балл	Макс. балл	Сред н. балл	Число экзаменуемых, не преодолевших миним. порога.
Успаева М.И.	20	2б. Селеханова А., Магомадов А.	5 б. Мажиев Л., Мирзаев И. Хажиева А.	3,2 б.	2

Результаты показывают недостаточный уровень успешности.

Участники экзамена показали низкие результаты при решении геометрических задач повышенного, а также базового уровня сложности. Эти результаты отражают ситуацию, сложившуюся в школе, которая была явно неблагоприятна по отношению к изучению геометрии в течении многих лет, т.к. выпускной экзамен проводился только по курсу алгебры и начала анализа 10-11 классов, и пока существенной динамики положительной не наблюдается.

Результаты ЕГЭ 2023 года показали, что только 3 учащаяся (МажиевЛ.

Мирзаев И.,ХажиеваА. продемонстрировал при сдаче экзамена достаточный уровень подготовки; позволяющий обеспечить обучение в вузах, предъявляющих более высокие требования к математической подготовке.

Подготовка выпускников 11 класса школы, характеризуется фрагментарностью, несформированностью системы основных знаний и умений, соответствующих требованиям образовательных стандартов, а также неспособностью применять даже имеющиеся отдельные знания в несколько измененной ситуации. Анализ результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива нашей школы по повышению качества обучения:

- использовать на уроках математики более эффективные методики, т.к. выпускники недостаточно владеют определенными общеучебными умениями, допускают элементарные вычислительные ошибки, у школьников слабы навыки самоконтроля, что приводит к допуску ошибок по невнимательности.

Рекомендации:

- проанализировать результаты ЕГЭ 2023 на заседании МО учителей математики и определить собственный регламент работы по позитивному изменению результатов;

- учителям математики необходимо проанализировать и пересмотреть опыт в обучении школьников математике с учетом полученных результатов на экзамене; усилить внимание к изучению курса геометрии, акцентировать внимание на обучение детей методам и приемам рассуждений, на формирование общеучебных и специальных умений, позволяющих выйти школьнику на самообучение;

- заместителю директора по УЧ необходимо:

-осуществлять контроль качества преподавания математики,внести в систему ВШКперсональный контроль за работой учителей математики.

Результаты ЕГЭ по химии:

Ф.И.О. учителя	К-во выпускн.	Миним. балл	Макс. балл	Средн. балл	Не преодолели минимального	Не явились
----------------	---------------	-------------	------------	-------------	----------------------------	------------

					порога	
Сайфулов Т.М.	9	4 б. Авдужева Ф.	61б. Мирзаев И.	31	5	0

Обучающиеся 11 класса Мирзаев И. набрал 61 б. Мажиев Л., Хажиева А. набрали соответственно 55 и 53 баллов. Они осознанно выбрали экзамен, чтобы к нему подготовиться. Это результат репетиционной деятельности. Авдужева Ф. (4 б.), Ахмедова М. (20б.), Байсарова Х., Висалова С. (по 14б.) Шахюсупов Ю. (17б.) не преодолели минимального порога. Это результат того, что выбран предмет неосознанно.;

- зубрежка материала при подготовке экзамена, нет глубины понимания предмета.

Рекомендации:

- учителю необходимо более подробно ознакомиться с нормативными документами (стандартом образования, кодификатором, спецификацией и другими), позволяющими достигать высоких результатов;

- при составлении тематического планирования увеличить время на решении расчетных задач.

Результаты экзамена по биологии:

Ф.И.О. учителя	К-во выпускн.	Миним. балл	Макс. балл	Средн. балл	Не преодолели минимального порога	Не явились
Батырова Е.А.	11	3 б. Юнусова Ф.	62 б. Хажиева А.	28 б.	7	0

Биологию выбирали преимущественно те обучающиеся, которые собирались поступать на биологические специальности. Обучающиеся Хажиева А. (62б.), Мирзаев И. (54б.), Мажиев Л. (55б.) набравшие готовились целенаправленно для поступления на медицинский факультет. Авдужева Ф. (4б.), Висалова С. (12б.), Байсарова Х. (30б.), Ахмедова М. (18б.), Шахюсупов Ю. (17б.), Юнусова Ф. (3б.) не преодолела минимального порога.

Низкие результаты по биологии объясняются субъективными факторами:

- поскольку ЕГЭ предъявляет новые требования к уровню подготовки выпускников, они должны быть использованы в аппарате проверки учебников.

Тем не менее, в учебниках преобладают традиционные вопросы и задания. Подготовка к ЕГЭ ведется по отдельным пособиям в 10-11 классах.

Рекомендации:

- для подготовки к ЕГЭ активно использовать возможности элективных курсов, часы индивидуальной подготовки;
- после прохождения каждой темы компенсировать дефициты учебника заданиями в форме ЕГЭ, используя демоверсии, фрагменты КИМов и другие пособия.

Результаты ЕГЭ по истории:

Ф.И.О. учителя	К-во выпускн.	Миним. балл	Макс. балл	Средн. балл	Не преодолели минимального порога	Не явились
Тепсаева Л.В.	2	666. Итаев С.	956. Тимигов Р.	816.	0	0

Из таблицы видно, что результат ЕГЭ по истории достаточно высокие. Максимальный балл составил 956. баллов (Тимигов Р.), хороший результат 666.(Итаев С.). Обучающиеся целенаправленно готовились для поступления в гуманитарный вуз.

Рекомендации:

- при планировании работы учитывать элементы знаний, проверяемые ЕГЭ и содержащиеся в кодификаторе, спецификации и демоверсии;
- задания ЕГЭ должны стать для обучающихся узнаваемыми, чтобы они владели алгоритмом их успешного выполнения.

Обществознание сдавали 4 обучающихся.

Результаты экзамена выглядят так:

Ф.И.О. учителя	К-во выпускн.	Миним. балл	Макс. балл	Средн. балл	Не преодолели минимального порога	Не явились
Асбиева Л.А.	4	306.	576.	406.	2	0

Из таблицы видно, что максимальный балл набрала Эрманбетова К.(576баллов), не преодолели минимального порога Гелаева С. и Муртузалиева И.(по 306.) .

Литературу сдавала 1 обучающаяся.

Результаты экзамена выглядят так:

Ф.И.О. учителя	К-во выпускн.	Миним. балл	Макс. балл	Средн. балл	Не преодолели	Не явились
----------------	---------------	-------------	------------	-------------	---------------	------------

					минимального порога	
Батаева М.И.	1	45 б. Эрманбетова К.	45 б.	45 б.	0	0

Результаты экзамена по физике:

Ф.И.О. учителя	К-во выпускн.	Миним. балл	Макс. балл	Средн. балл	Не преодолели минимального порога	Не явились
Музафаров Ю.А.	4	33 б.	45 б.	38 б.	1(30.) Гелаев З.	0

Из таблицы видно, что результат ЕГЭ по физике недостаточно высок. Максимальный балл составил 45б. баллов (Абубакаров С.), преодолели минимальный порог Байсарова Х. и Магамадов Ш.(по 36 б.) , Гелаев З. (30 б.) не преодолел минимальный порог-выбор экзамена не был осознанным.

Англиский язык сдавали 2 обучающихся.

Результаты экзамена выглядят так:

Ф.И.О. учителя	К-во выпускн.	Миним. балл	Макс. балл	Средн. балл	Не преодолели минимального порога	Не явились
Ахмарова Л.С.	2	47 б. Итаев С.	66б. Тимигов Р	57б.	0	0

Из таблицы видно, что результат ЕГЭ по английскому языку достаточно высок. Максимальный балл составил 66 баллов (Тимигов Р.), 45баллов набрал Итаев С.-выбор экзамена был осознанным.

Рекомендации:

1. Обсудить аналитические материалы по результатам ЕГЭ на заседаниях учителей по всем предметам.
2. Выработать определенную систему подготовки обучающихся к ЕГЭ, которая будет начинаться с начального звена.
3. В тематическом планировании по предметам на основании КИМов выделить темы, которые включены в заданиях ЕГЭ
4. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к ЕГЭ.

5. Практиковать репетиционные работы в форме ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей обучающихся.
6. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у обучающихся и родителей к ЕГЭ.

Таблица 18. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2019	2020	2021	2022	2023
2	3	2	0	1

Результаты ВПР

ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 22 процента обучающихся, по математике – 16 процентов, по биологии – 1,6 процента.

Процентный анализ за 2023 учебный год

	классы	Предмет	«2»%	«3»%	«4»%	«5»%
1.	4	Русский язык	15,22	56,52	28,26	0
2.	4	Математика	13,04	41,30	43,48	2,17
3.	4	Окружающий мир	6,52	47,83	43,48	2,17
4.	5	Русский язык	14,06	48,44	33,25	6,25
5.	5	Биология	14,52	50	32,26	3,23
6.	5	История	14,55	50,91	32,73	1,82
7.	5	Математика	15	55	25	5
8.	6	Математика	18,6	46,51	34,88	0
9.	6	Русский язык	18,6	60,47	20,93	0
10.	6	Биология	9,38	59,38	28,13	3,13
11.	6	Обществознание	22,73	45,45	31,82	0
12.	6	История	15,97	52,63	21,05	10,53
13.	6	География	0	47,06	52,94	0
14.	7	Математика	17,65	58,82	23,53	0
15.	7	Русский язык	21,15	57,69	21,15	0
16.	7	Физика	18,75	43,75	37,5	0
17.	7	Биология	15,79	63,16	21,05	0
18.	7	История	11,76	58,82	23,53	5,88
19.	7	География	28,57	21,43	42,86	7,14
20.	7	Обществознание	16,67	61,11	22,22	0
21.	7	Английский язык	16,67	46,3	37,04	0
22.	8	Математика	15,38	59,62	25	0

23.	8	Русский язык	17,31	55,77	26,92	0
24.	8	Физика	13,33	46,67	33,33	6,67
25.	8	Обществознание	20	60	13,33	6,67
26.	8	Химия	15,38	53,85	30,77	0
27.	8	История	16,67	38,89	38,89	5,56
28.	8	Биология	17,39	52,17	26,09	4,35
29.	8	География	4,76	57,14	33,33	4,76

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

1. отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
2. низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Рекомендации:

Учителям математики рекомендовалось:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное соотношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД

9. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.

10. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, уметь извлекать необходимую информацию.

11. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Анализ методической работы за 2023 год

Цель анализа: выявление степени эффективности методической работы в школе и ее роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Методическая работа школы в 2023 году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педсовет, методсовет
- доклады, выступления
- мастер-классы
- семинары
- творческие отчеты с использованием видеоматериалов
- обсуждение проблем
- анкетирование
- наставничество
- методические консультации
- административные совещания

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников.

Система работы с молодыми педагогами:

Молодыми специалистами и их наставниками в школе являются:

- | | |
|--------------------------------|----------------------------|
| 1. Алиева Хадижат Ибрагимовна | Учарова Самет Юнусовна |
| 2. Ахмедова Иман Ахмедовна | Бораханова Таисия Шепаевна |
| 3. Закаева Амина Сейтахметовна | Мусаева Медина Махмудовна |
| 4. Бутаева Раяна Рыхвановна | Хажиева Зарган Усмановна |

Цель работы с молодыми педагогами:

разработка индивидуальных мероприятий по профессиональному росту молодых педагогов.

Содержание деятельности:

- наставничество
- педагогическое самообразование
- анализ процесса адаптации молодых специалистов
- собеседование
- посещение семинаров

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

С целью повышения уровня подготовки учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников всентября 2023 года был разработан план работы с одаренными детьми. План должен способствовать выявлению, подготовке и сопровождению детей для успешного участия во всероссийской олимпиаде школьников в МБОУ «Ищерская СОШ». В связи с этим основополагающей идеей при разработке Плана работы с успешными детьми стала интеграция всех видов деятельности: учебной, внеклассной, внеурочной, внешкольной.

План включает следующие этапы:

1. Определение контингента учащихся, имеющих высокую мотивацию к изучению предмета
2. Подготовительно-проектировочный этап
3. Практический этап
4. Обобщающий этап.
5. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.

Насколько же эффективно работает план?

Всероссийская олимпиада школьников охватывает 23 предметные олимпиады. В этом году обучающиеся МБОУ «Ищерская СОШ» писали олимпиаду по 7 предметам.

- 1) Школьный (проводился с 18. 09.2023 – 26.10.2023) – для обучающихся 4-11 классов;
- 2) Муниципальный (7.11.2023 – 14.12.2023) – для обучающихся 7-11 классов; 3) Региональный (12.01.2024-25.02.2024) – для обучающихся 9-11 классов;

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам учебного плана приняли участие 40 человек. Призёрами олимпиады на школьном этапе стали 6

учащихся. Школьный этап Олимпиады проводился по олимпиадным заданиям, разработанным муниципальными предметно-методическими комиссиями.

В школьном этапе Университетской олимпиады (02.10 2023г.- 27.10 2023г.) приняли участие 14 учащихся 11го класса. Победителями школьного этапа олимпиады стали 7 учащихся.

К одной из причин затруднений у обучающихся можно отнести нехватку надпрограммных знаний, невысокий уровень кругозора, низкий уровень подготовки обучающихся к выполнению нестандартных заданий. Большинство обучающихся немотивированны к выполнению сложных заданий. К актуальным проблемам можно отнести такие проблемы как: - участие одного обучающегося в нескольких олимпиадах; - недостаток времени для качественной подготовки к олимпиадам; - низкая мотивация у обучающихся к участию в олимпиадах; - недостаточная подготовленность участников к участию в олимпиаде; -слабая работа педагогов по выявлению и развитию творческой одаренности обучающихся; - отсутствие методов стимулирования к высоким знаниям.

Муниципальный этап. Качество участия учащихся в муниципальном этапе олимпиад остается на невысоком уровне. В муниципальном этапе Университетской олимпиады приняли участие 7 учащихся, победителем олимпиады по химии стала Хаджиева Амелина учащаяся 11 класса.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 20. Востребованность учеников

Годы пуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс с другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	88	69	1	18	30	28	1	0	1
2022	74	32	9	18	21	8	9	4	0
2023	61	18	0	28	22	12	7	3	0

В 2023 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что

в Школе с 2022 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Цель анализа: анализ подбора и расстановки кадров, выявление результативности повышения квалификации и категории педагогов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.
- В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности, своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК.
-

Безкатегории	Молодой специалист	Соответствие	1 категория	высшая
36	4	40	3	7

- **Вывод:** 20 % педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.
- Курсовая переподготовка педагогов
- Информация о прохождении курсов повышения квалификации педагогических работников за 2022/23 год.

Список слушателей

повышения квалификации по реализации дополнительной профессиональной программы:

КПК педагогических работников работающих в 10-11 классах МБОУ
Ищерская СОШ по программе «Реализация обновленных ФГОС СОО» 2022-2023 уч.
год.

№пп	ФИО	Класс	Должность
1.	БатаеваМаретИбрагимовна	11	Учитель русского языка и литературы
2.	Дербишева Милана Заиндиевна	11	Учитель русского языка и литературы
3.	АлиеваСацитаСайдахматовна	10	Учитель русского языка и литературы
4.	БорахановаТаисияШепаевна	10-11	учитель чеченского языка и литературы
5.	Гаджиев Шамиль Меджидович	10-11	учительфизическойкультуры
6.	Тепсаева Лала Вахидовна	10-11	Учитель истории
7.	УспаеваМаликаИсаевна	11	Учитель математики
8.	ЭрманбетовМусаАрванович	10-11	Учитель ОБЖ
9.	МузафаровАнварМухтасимович		Учитель математики
10.	Ахмарова Лиза Салмановна	10-11	Учитель английского языка
11.	ХажиеваЗарганУсмановна	10	Учитель географии

-Учителя работающие в 8-9 классах прошли курсы повышения квалификации по реализации функциональной грамотности учащихся- 2022год

- Учителя работающие в 1-11 классах прошли предметные курсы в ИРО.
-
- **Выводы:** запланированное количество учителей прошло аттестацию и курсы повышения квалификации.

На период самообследования в школе работают 46 педагогов, из них -3 внутренних совместителей.

Подводя общие итоги, можно сказать, что основные задачи по организации научно-методической деятельности школы в основном выполнены, но этот год выявил **ряд проблем**, над которыми надо работать более основательно и детально:

— слабо налажена система взаимопосещений внутри МО,

— недостаточный уровень работы по обобщению передового педагогического опыта.

— не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;

— неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу той или иной форме, поиск новых нетрадиционных форм нетрадиционного содержания методической работы и т.п.;

Рекомендации:

- Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.
- Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы.
- Повышать квалификацию, педагогическое мастерство кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися школы на всех уровнях обучения.
- Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей.
- Продолжить работу по реализации ФГОС НОО, ООО и СОО;
- Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.
- Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации.
- Продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей через внеклассную деятельность (интеллектуальные игры, марафоны, олимпиады);
- Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- Объем библиотечного фонда –13600единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость –11970единиц в год;
- объемучебного фонда –12336единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 21. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	12336	11725
3	Художественная	1122	590
7	Методическая	218	154
8	Общий фонд	13600	12469

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 26 учебных кабинета, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- кабинет ОБЖ;
- кабинет технологии (точка роста).
-

В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На первом этаже здания оборудованы спортивный зал, столовая и пищеблок.

На всех трех этажах санузелы:

- 1 этаж – мальчики;
- 2 этаж – девочки;
- 3 – этаж учителя.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы. Стадион оборудован полосой препятствий: металлические шесты, одна лестница, лабиринт.

В школе оборудован медицинский кабинет. Ведется видеонаблюдение на всех трех этажах и школьного двора, так же работает тревожная кнопка и пожарная система.

В здании спортивный зал на 300 м квадратных. В нем есть: раздевалки для девочек и мальчиков, душевая для учителей, кабинет для инвентаря.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «Ищерская СОШ» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов, в отличие от ранее – 65 процентов;
- качественно оснащённость классов – 93 процента, оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «Ищерская СОШ» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	529
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	172
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	303
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	54
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности	человек (процент)	90 (18%)

обучающихся		
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,7
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,9
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	56
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	(б)3,5,(п)-27
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 0%
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 0%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 0%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 0%
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 0%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 0%
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	10 6%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	118 22%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров,	человек (процент)	

конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:		
– регионального уровня		1 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	21 100%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	21 4%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 0%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 0%
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	46
– с высшим образованием		42
– высшим педагогическим образованием		38
– средним профессиональным образованием		3
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		7 (15%)
– первой		3 (6,5%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		16 (35%)
– больше 30 лет		10 (22%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		12(26%)
– от 55 лет		11(24%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	4 8%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	46 100%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,02
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	22
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	529 100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3м ²

* В 2023 году средний балл ГИА-11 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ЕГЭ и ГВЭ.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение

квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Результаты ВПР показали среднее качество подготовки учеников Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы достаточно объективно оценивают учеников.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 97 процентов за первое полугодие 2022/23 учебного года.