

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«ИЩЕРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**
(МБОУ «Ищерская СОШ»)

МУ «Невран Кюштан дешаран отдел»

**Муниципални бюджетни юкъара дешаран учреждени
«ИЩЕРСКИ ЮККЪЕРА ЮКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»**
(МБЮУ «Ищерски йолу ЮЮШ»)

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
Протокол № 4
от 30.01.2021г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ
«Ищерская СОШ»
от 30.01.2021 № 28
Директор _____ М.А.Усманова

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
« Школа безопасности и основы первой помощи »**
Направленность программы: Естественно-научная
Уровень программы: стартовый

Возрастная категория участников: 10-15 лет
Срок реализации программы: 1 год

Составитель:
Эрманбетов М.А.,
педагог дополнительного образования

СТ.ИЩЕРСКАЯ - 2021г.

МУ «Наурский районный отдел образования»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«ИЩЕРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
(МБОУ «Ищерская СОШ»)

МУ «Невран кюштан дешаран отдел»
Муниципални бюджетни юкъярадешаран учреждени
«ИЩЕРСКИ ЮККЪЕРА ЮКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»
(МБЮУ «Ищерски йолу ЮЮШ»)

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
Протокол № 4
от 30.01.2021г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ
«Ищерская СОШ»
от 30.01.2021 № 28

И.о. директора _____ М.А.Усманова



ТОЧКА РОСТА

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Школа безопасности и основы первой помощи»
Направленность программы: естественно-научная
Уровень программы: стартовый

Возрастная категория участников: 10- 15 лет
Срок реализации программы: 1 год

Составитель:
Эрманбетов М.А.,
педагог дополнительного образования

1.1 Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Школа безопасности и основы оказания первой помощи» является программой гуманитарного профиля «Точка роста» в рамках нацпроекта «Образование» по курсу «Основ безопасности жизнедеятельности» для 5-10 классов. В его содержание входят аспекты различных знаний из предметов естественнонаучного цикла и ОБЖ, которые систематизирует знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные учащимися в процессе обучения в школе, и способствует у них развитию цельного представления в области безопасности жизнедеятельности личности.

Актуальность: обусловлена тем, что в условиях современного мира, повышения уровня опасности и роста технологических аварий и катастроф необходимо совершенствование знаний и умений в области обеспечения личной и общественной безопасности. Для этого необходимо расширение знаний безопасности жизнедеятельности со школьного уровня, до уровня специальной подготовки в условиях кружковой деятельности. Данная программа дает возможность наиболее емко дать знания в области безопасности и спасательного дела.

Отличительные особенности Программы:

Программа курса ориентирована на создание у школьников правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации, а также основ оказания первой помощи пострадавшим. Предусматривает знакомство с теорией и практикой оказания первой помощи пострадавшим на месте происшествия, изучение правил безопасного поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

Не подлежит сомнению, что хорошо подготовленный к экстремальным ситуациям человек более уверен в себе, чем неподготовленный. Осознание собственной неподготовленности, неумелости - источник волнения и паники даже там, где для них нет оснований. Подготовленный человек лучше разбирается в особенностях возникающих ситуаций, более правильно оценивает их, предвидит развитие событий, тем самым не позволяет застать себя врасплох и не вынужден действовать впопыхах. Подготовленный человек действует спокойнее, допускает меньше ошибок и промахов, не создает себе по незнанию дополнительные трудности.

Адресат программы.

Программа адресована детям от 10 до 15 лет.

Условия набора учащихся.

Для обучения принимаются все желающие (не имеющие медицинских противопоказаний).

Количество учащихся. Количество привлеченных детей – человек. .

Объем и срок освоения программы.

Программа рассчитана на один учебный год. 34 недели. В неделю 4 занятия.

Состав группы - занятия проводятся по группам с постоянным составом. В кружке могут быть обучающиеся разных возрастов .

Режим занятий.

4 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность занятий – 80 мин. Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части.

Форма обучения - очная.

Группы форм организации обучения:

- по количеству учащихся, участвующих в занятии (коллективная, фронтальная, групповая, индивидуальная);
- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей (лекция, семинар, практикум, экскурсия, олимпиада, конференция, мастерская, лаборатория, конкурс, фестиваль, отчетный концерт и т.д.);
- по дидактической цели (вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий).

1.2 Цели и задачи программы

Цель: Формировать у детей сознательное и ответственное отношение к вопросам личной и общественной безопасности, практические навыки и умения поведения в экстремальных ситуациях, навыки оказания первой медицинской помощи, стремление к здоровому образу жизни, совершенствовать морально-психологическое состояние и физическое развитие.

Задачи:

Обучающие:

- обучить учащихся действиям, которые будут использоваться как «подводящие» упражнения, либо как средства избирательного воздействия на развитие отдельных физических качеств, способностей;
- обучить навыкам оказания первой доврачебной помощи;
- совершенствовать двигательные умения и навыки прикладного характера;
- развивать двигательные качества на основе общей физической подготовленности;
- изучить правила пожарной безопасности, ПДД.

Развивающие:

- всестороннее совершенствовать личностные качества: психологическая устойчивость, физическая сила, выносливость, быстрота принятия решений, наличие необходимых знаний и навыков, позволяющих успешно действовать в экстремальных ситуациях;
- развивать память, логическое мышление и мотивацию личности к познанию;
- развивать внимательность и осторожность.

Воспитательные:

- ориентация на труд, собственные усилия;
- удовлетворение потребности детей в общении;
- воспитание приоритета общественных ценностей.

1.3 Содержание программы по курсу

«Школа безопасности и основы первой помощи»

1. Первая помощь и ее значение (2 часа)

Значение первой помощи и правила ее оказания. Обязанности оказывающего помощь.

2. Универсальный алгоритм оказания первой помощи (4 часа)

Последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших, универсальным алгоритмом оказания первой помощи.

3. Современные наборы средств и устройств для оказания первой помощи.(2 часа)

Основные компоненты и их значение.

4. Раны, классификация ран, первая помощь при ранениях (14 часов)

Понятие о ране. Классификация и характеристика ран. Асептика и антисептика. Перевязочный материал. Повязки, их виды и назначение. Правила наложения стерильных повязок.

5. Виды кровотечений, их характеристика, остановка (8 часов)

Классификация и характеристика кровотечений. Способы временной остановки кровотечения. Характеристика и признаки внутреннего кровотечения.

6. Синдром длительного сдавливания и закрытые повреждения (10 часов)

Понятие синдрома длительного сдавливания, характеристика периодов его течения. Признаки закрытых повреждений и первая помощь при синдроме длительного сдавливания.

7. Оказание первой помощи при частичном и полном нарушении проходимости верхних дыхательных путей, вызванным инородным телом (6 часов)

Признаки частичного нарушения проходимости. Удаление инородного тела из дыхательных путей приемом Геймлиха.

8. Травмы опорно-двигательного аппарата (16 часов)

Ушибы и их признаки. Растяжение связок, разрывы связок и мышц, их признаки. Вывихи и их признаки. Отработка навыков оказания первой помощи при ушибах, растяжениях, разрывах связок и мышц, вывихах. Открытые и закрытые переломы. Отработка приемов оказания первой помощи при закрытых и открытых переломах. Транспортная иммобилизация.

9. Травматический шок и противошоковые мероприятия (6 часов)

Понятие о травматическом шоке. Причины и признаки травматического шока, его действие на организм человека. Отработка приемов первой помощи при травматическом шоке.

10. Ожоги (8 часов)

Понятие об ожогах, виды ожогов, степени ожогов. Особенности электротравм.

Отработка приемов оказания первой помощи при ожогах и электротравмах.

11. Сердечно-сосудистые заболевания (ССЗ) (10 часов)

Заболевания кровеносных сосудов. Острая сердечная недостаточность. Инсульт. Инфаркт миокарда. Правила оказания первой помощи.

12. Обморожение, тепловой и солнечный удар, укусы ядовитыми змеями и насекомыми, отравление угарным газом, обморок (12 часов)

Характеристика и степени обморожений. Отличительные характеристики теплового и солнечного ударов. Симптомы укусов змеями и насекомыми, состояние организма при укусах змеями. Отравление угарным газом. Понятие обморока.

13. Утопление. Экстренная реанимационная помощь (16 часов)

Виды утопления. Признаки жизни и смерти. Клиническая смерть. Реанимационные мероприятия. Искусственная вентиляция легких. непрямой массаж сердца. Отработка приемов проведения ИВЛ и непрямого массажа сердца.

14. Ситуационные задачи (12 часов)

Проверка знаний с помощью решения ситуационных задач.

15. Итоговое занятие (10 часов)

Проведение итогового тестирования по теоретическим знаниям. Проведение итогового практического занятия по проведению ИВЛ.

1.4 Планируемые результаты освоения обучающимися курса «Школа безопасности и основы первой помощи»

Результаты в сфере личностных учебных действий:

- усвоение правил оказания первой помощи в повседневной жизни, в неотложных ситуациях пострадавшим;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

Результаты в сфере метапредметных учебных действий:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,

определять способы действий в опасных и неотложных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области оказания первой помощи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Результаты в сфере предметных учебных действий:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации инфекционных заболеваний), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий при оказании первой помощи в опасных и неотложных ситуациях пострадавшим.

Результаты в сфере коммуникативных универсальных учебных действий:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при оказании первой помощи в ситуациях различного характера.

Требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны знать:

- правила применения средств оказания первой помощи;
- принципы оказания первой помощи;
- принципы иммобилизации и транспортировки пострадавших при переломах;
- способы остановки кровотечений (капиллярных, венозных, артериальных);
- правила техники выполнения обработки ран, наложения повязок на раны, наложения кровоостанавливающего жгута;
- способы проникновения токсинов в организм человека, причины и симптоматика отравлений (пищевые, отравления ядовитыми ягодами и грибами, алкоголем, никотином, угарным газом, медикаментами, ртутью);
- болезни, вызванные вредоносными микроорганизмами, источники инфекций, пути передачи, мероприятия по уничтожению вредоносных микроорганизмов, разновидность иммунитета.

Учащиеся должны владеть умениями и навыками оказания первой помощи:

- при синдроме длительного сдавливания, при переломах, вывихах, ушибах;
- при кровотечениях (капиллярных, венозных, артериальных);
- при обморожениях ожогах (термических, химических, солнечных);
- при поражении электрическим током;
- при внезапном прекращении сердечной деятельности, при остановке дыхания;
- при обморожении;
- при утоплении;
- при отравлениях (пищевые, отравления ядовитыми ягодами и грибами, алкоголем, никотином, угарным газом, медикаментами, ртутью);
- при инфаркте, гипертоническом кризе, инсульте, обмороке, диабетической коме.

2.1 Календарный учебный график «Школа безопасности и основы первой помощи»

№ Темы	Название темы	Кол-во часов		
		Всего	теория	практика
1	Первая помощь и ее значение.	2	1	1
2	Универсальный алгоритм оказания первой помощи	4	1	3
3	Современные наборы средств и устройств для оказания первой помощи	2	1	1
4	Понятие о ранах, классификация, осложнения	14	4	10
5	Виды кровотечений и их характеристика	8	3	5
6	Синдром длительного сдавливания и закрытые повреждения	10	3	7
7	Оказание первой помощи при частичном и полном нарушении проходимости верхних дыхательных путей, вызванным инородным телом	6	2	4
8	Травмы опорно-двигательного аппарата	16	4	12
9	Травматический шок и противошоковые мероприятия	6	2	4
10	Ожоги	8	3	5
11	Сердечно-сосудистые заболевания.	10	3	7
12	Обморожение, тепловой и солнечный удар, укусы ядовитыми змеями и насекомыми, отравление угарным газом, обморок	12	4	8
13	Утопление. Экстренная реанимационная помощь.	16	5	11
14	Ситуационные задачи	12		12
15	Итоговое занятие	10	3	7
	Итого часов	136	39	97

2.3 Формы аттестации

Отслеживание результатов образовательного процесса осуществляется посредством итоговой аттестации. Обучающиеся по данной программе, проходят итоговую аттестацию по окончании освоения **курса** (май).

При подведении итогов освоения программы используются формы аттестации:

- опрос;
- выполнение творческой работы
- отработка практических навыков.

2.3 Оценочные материалы

Система оценки достижения планируемых результатов необходима для ведения мониторинга по эффективности проведения занятий курса, достижения поставленных целей и задач, а также для проверки знаний и умений обучающихся.

Для оценки достижений используются следующие материалы:

- 1) Тестирование на выявление знаний (Приложение 2)
- 2) Умение оказывать первую помощь пострадавшим на темы, предусмотренные учебным планом.
- 3) Умение решать ситуационные задачи в группах (Приложение 1)

Контроль оценки достижений также предусматривается путем наблюдения за деятельностью обучающихся, анкетирования, анализа наработанного материала.

Система контроля основана на следующих принципах:

- Объективности (научно обоснованное содержание тестов, заданий, вопросов и т.д.; адекватно установленные критерии оценивания; одинаково справедливое отношение педагога ко всем обучающимся).
- Систематичности (проведение контроля на всех этапах обучения при реализации комплексного подхода к диагностированию).
- Наглядности, гласности (проведение контроля всех обучаемых по одним критериям; оглашение и мотивация оценок; составление перспективных планов ликвидации пробелов).

Работа обучающихся, оценивается по результатам освоения Программы (высокий, средний и низкий уровни). По предъявлению знаний, умений, навыков, возможности практического применения в различных ситуациях творческого использования.

Высокий Уровень освоения программы	Обучающийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; показывает широкие возможности практического применения в собственной творческой деятельности приобретенных ЗУН
Средний уровень освоения программы	Обучающийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; может применять на практике в собственной творческой

	деятельности приобретенные знания, умения и навыки.
Низкий уровень освоения программы	Обучающийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; не стремится самостоятельно применять на практике в своей деятельности приобретенные знания умения и навыки

2.4 Методические материалы

При проведении занятий используются следующие методы:

Словесный метод базируется на беседах, лекциях, индивидуальных и коллективных упражнениях, представляющих собой многократное обращение в течение одного занятия к тем или иным аспектам профессиональной деятельности спасателя для выполнения более сложных заданий.

Игровой метод предполагает проведение на занятиях деловых и ролевых игр, воссоздающих те или иные ситуации профессиональной деятельности и ставящих участников перед необходимостью оперативного решения соответствующих профессиональных задач.

Практический метод ориентирован на закрепление необходимых моделей профессионального поведения реальным условиям деятельности. Суть его – оперативное принятие решения и оказание помощи пострадавшим.

Формы организации образовательного процесса:

- Индивидуальная (изучение теоретического материала, выполнение практических заданий различного вида);
- Групповая (совместные обсуждения).

Формы организации учебного занятия:

- Практикумы;
- Занятие-консультация;
- Занятие-практикум;
- Занятие-дискуссия;
- Занятие-экскурсия;
- Беседа;

Педагогические технологии:

- 1) Информационные технологии;
- 2) Технологии развивающего обучения;
- 3) Воспитательные технологии.

Алгоритм учебного занятия

1. Раздел (наименование раздела в соответствии с учебным планом).
2. Тема занятия (в соответствии с учебным планом).
3. Цель, задачи занятия (направлены на достижения планируемых результатов при освоении конкретной темы занятия по учебному плану).

4. Оборудование, дидактический материал необходимый для организации образовательного процесса в ходе проведения конкретного занятия.
5. Ход занятия - организационный момент, актуализация изученных знания (повторение) обзор самого занятия(с разбивкой на теорию и практику).
6. Анализ. Рефлексия.
7. Список используемой литературы, иных ресурсов для организации образовательного процесса.

Дидактические материалы:

- 1) Игры, тренинги, упражнения:
- 2) Игры на знакомство;
 - Коммуникативно-ситуативные упражнения;
 - Упражнения на отработку практических навыков
 - Дыхательные упражнения;

2.5 Учебная литература, используемая для реализации курса

1. Рабочие программы. ФГОС. ОБЖ: 5-9 классы, М., «Просвещение», 2016год. Авторы: А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников.
2. Учебное пособие. Оказание и обучение оказанию первой помощи и психологической поддержки В.Ф. Лопуга,Е.В.Лопуга, Б., 2020г
3. Основы медицинских знаний. В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова.М., 2011 г
4. Атлас добровольного спасателя. Первая медицинская помощь на месте происшествия. В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова. М., 2011

Электронные ресурсы.

1. Министерство здравоохранения РФ - <http://www.minzdrav-rf.ru>
2. Сайт для учителей. Презентации по основам медицинских знаний и правил оказания первой помощи - <https://kopilkaurokov.ru/obzh/presentacii/osnovy-mieditsinskikh-znanii-i-pravila-okazaniia-piervoi-pomoshchi>

Проект «Инфоурок» - ведущий образовательный портал России, который создан специально для учителей - <https://infourok.ru/programma-vneurochnoy-deyatelnosti-po-obzh-542469.html>