

МУ «Наурский районный отдел образования»
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«ИЩЕРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**
(МБОУ «Ищерская СОШ»)

МУ «Невран кюштан дешаран отдел»
**Муниципални бюджетни юкъарадешаран учреждени
«ИЩЕРСКИ ЮККЪЕРА ЮКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»**
(МБЮУ «Ищерски йолу ЮЮШ»)

Справка по итогам мониторинга образовательных
потребностей и профессиональных затруднений учителей,
работающих по ФГОС НОО, ООО, СОО МБОУ «Ищерская СОШ»

Мониторинг проводился в период **с апреля по май 2023 г.**

Направление мониторинга: определить промежуточные результаты деятельности педагогов МБОУ «Ищерская СОШ» по введению обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО.

Цель: выявление затруднений, потребностей и образовательных запросов учителей для совершенствования методической работы в условиях введения обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО.

Задачи:

- выявление основных проблем, испытываемых педагогами в ходе введения обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО,
- выявление мотивационных условий, благоприятных для профессионального развития педагога в условиях введения обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО,
- определение МБОУ с положительной динамикой введения ФГОС СОО,
- разработка рекомендаций по методическому сопровождению процесса введения обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО и программ саморазвития педагогов,
- определение основных направлений и форм методической поддержки учителя в условиях введения обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО на школьном и муниципальном уровне.

1. Выявление профессиональных затруднений учителей

Современный учитель, следующий требованиям обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО, должен владеть целым рядом компетентностей:

- в сфере построения образовательного процесса;
- в организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- в сфере общения;
- при создании образовательной среды и использовании её возможностей и др.

Изучение степени овладения данными компетенциями учителями общеобразовательного учреждения школы проводилось с помощью следующего инструментария:

- анкетирование педагогов,
- изучение документов педагогов,
- наблюдение за практической деятельностью учителей.
- анализ результатов деятельности в виде срезов знаний по русскому языку, математике, биологии, истории,
- собеседование,
- контроль ведения документации,
- анализ практики внедрения обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО.

Анкетирование педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО опрошено 38 педагогов.

Результаты анкетирования показали, что:

- 91% считают, что достаточно информированы о обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО
- 87% считают, что владеют умениями осуществлять системно-деятельностный подход в обучении,
- 94 % ответили, что способны аккумулировать и использовать опыт творческой деятельности других учителей.

На вопрос о затруднениях, возникающих в процессе внедрения обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО, получены такие результаты:

- 20% ответили, что не испытывают затруднений в области постановки целей и задач деятельности с учетом обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО;
- 32% считают, что не испытывают затруднений в области мотивации учебной деятельности обучающихся;
- 23% считают, что не испытывают затруднений в области организации учебной деятельности;
- 16% считают, что не испытывают затруднений в области в осуществлении контрольно-оценочной деятельности.

Таким образом, результаты анкетирования показали, что большинство педагогов уверены в своей готовности работать в условиях обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО.

Основные направления и формы методической поддержки учителя в условиях введения ФГОС ООО на школьном и муниципальном уровне:

- 1) обеспечение диагностическим инструментарием по оценке достижения планируемых результатов обучения;
- 2) разработка методических рекомендации по введению новых форм оценивания;

- 3) введение в структуру образовательного процесса современных методик и технологий оценивания, позволяющих увидеть динамику роста и развития ребенка;
- 4) осуществление преемственности в содержании, формах и методах обучения, воспитания и развития, в педагогических требованиях к условиям образования детей ;
- 5) создание условия для повышения квалификации педагогов по вопросам преемственности начального, основного, среднего уровня обучения.

Методист Хажиева З.У.