

МУ «Наурский районный отдел образования»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«ИЩЕРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
(МБОУ «Ищерская СОШ»)

МУ «Невран кӧштандешаран отдел»
Муниципальни бюджетни юкъярадешаран учреждени
«ИЩЕРСКИ ЮККЪЕРА ЮКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»
(МБЮУ «Ищерскийолу ЮЮШ»)

СОГЛАСОВАНО

Председатель профкома

 /О.Л.Усачева



Положение
о внутренней системе оценки качества образования
в МБОУ Ищерская СОШ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЕ

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) в МБОУ Ищерская СОШ (далее – Положение):

- устанавливает структуру ВСОКО и ее основные направления;
 - регулирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
 - закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;
 - определяет состав мониторингов;
 - устанавливает взаимосвязь ВСОКО и ВШК;
 - учитывает федеральные требования к процедуре самообследования образовательной организации.
- 1.2. В Положении учтена действующая в РФ система федерального государственного контроля качества образования, подходы к независимой системе оценки качества образования, национальные исследования качества образования и международные сопоставительные исследования качества образования.
- 1.3. Положение разработано в соответствии:
- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642;
 - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС УО (ИН); ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;
- приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- уставом МБОУ «Ищерская СОШ»;
- локальными нормативными актами МБОУ «Ищерская СОШ». 1.4. В Положении использованы следующие понятия и аббревиатуры
- внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) – функциональное единство локальных регуляторов, процедур и методов оценки, обеспечивающих получение своевременной, полной и объективной информации о соответствии образовательной деятельности МБОУ Ищерская СОШ требованиям ФГОС и потребностям участников образовательных отношений;
- внутришкольный контроль (ВШК) – административный ресурс управления качеством образования, вспомогательный инструмент для организации функционирования ВСОКО, аккумулирующий ее процедуры;
- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения АООП (п. 29 ст. 2 Федерального закона № 273-ФЗ);
- независимая оценка качества образования (НОКО) – регламентируемый на федеральном уровне инструмент внешней оценки качества образования, осуществляемой официально уполномоченным оператором;
- адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, структура которых задана требованиями ФГОС общего образования;
- оценка – установление соответствия;
- диагностика – контрольный замер, срез;
- мониторинг – протяженное во времени системное наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга; мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;

- ИА – итоговая аттестация;
- ФПУ – федеральный перечень учебников;
- ИКТ – информационно-коммуникационные технологии;
- БУД – базовые учебные действия

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И КОМПОНЕНТЫ ВСОКО

2.1. В МБОУ Ищерская СОШ ВСОКО включает: локальные регуляторы: локальные нормативные акты, программно-методические документы; должностных лиц, субъектов оценки; направления оценки; критерии и показатели по каждому направлению; оценочные процедуры, формы и методы оценки; информационно-аналитические продукты; компьютерные программы и сервисы. 2.2. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки проведения процедур ВСОКО устанавливаются ежегодно руководителем МБОУ Ищерская СОШ.

2.3. В рамках ВСОКО в МБОУ Ищерская СОШ оцениваются направления: качество образовательных результатов обучающихся; качество реализации образовательной деятельности; качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

2.4. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года в соответствии с планом функционирования ВСОКО, который составляется ежегодно.

2.5. Результаты функционирования ВСОКО обобщаются и фиксируются в ежегодном отчете о самообследовании МБОУ Ищерская СОШ.

3. ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

3.1. В качестве объекта оценки образовательных результатов реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанных на основе ФГОС, выступают: предметные результаты обучения; личностные результаты; достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня; удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

3.2. Оценка достижения планируемых результатов освоения образовательных программ предусматривает: текущий поурочный контроль; текущий диагностический контроль; промежуточную аттестацию; итоговую аттестацию по предметам; анализ результатов ИА.

3.3. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся регулируются положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся. 3.4. Оценка образовательных результатов позволяет выявить обучающихся, осваивающих учебный материал на минимальном уровне и достаточном. Уровневый подход обязателен при разработке оценочных средств по каждому тематическому разделу каждой рабочей программы предмета, курса или дисциплины учебного плана.

3.5. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Он фиксируется в рабочих программах по предметам и курсам с ориентацией на всех обучающихся класса. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами

по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) ОУ может перевести ученика на обучение по индивидуальному плану или на обучение по СИПР АООП (вариант 2). Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Он фиксируется в рабочих программах по предметам и курсам адресно для отдельных учащихся с указанием фамилий после проведения входящей диагностики.

3.6. Оценочные средства с уровневым подходом разрабатываются профессиональными объединениями педагогов одновременно с составлением рабочей программы учебного предмета, курса или дисциплины учебного плана и проходят внутреннюю экспертизу методического совета ОУ. Обновление оценочных средств осуществляется по мере необходимости. Обновленные оценочные средства также проходят внутреннюю экспертизу методического совета ОУ.

3.7. Информация о достижении каждым обучающимся планируемых результатов освоения рабочей программы учебного предмета, курса или дисциплины учебного плана фиксируется в сводной ведомости успеваемости.

3.8. Личностные образовательные результаты не подлежат прямой оценке, но в обязательном порядке организуется мониторинг личностного развития обучающихся. Поскольку процесс целеполагания воспитательно-образовательной деятельности ОУ направлен, в первую очередь, на социальную адаптацию обучающихся, то в качестве критериев оценки указанной деятельности выступает степень изменений психологических, социальных и учебно-познавательных сторон личности ребенка.

3.11. Оценка удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов проводится в соответствии с планом функционирования ВСОКО на основании опросов и анкетирования.

4. ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Оценке подлежат АООП, реализуемые в ОУ. Оценка АООП проводится на этапе разработки АООП на предмет соответствия требованиям ФГОС общего образования и ежегодно в августе – на предмет актуальности АООП. Критерии оценки: соответствие структуры АООП требованиям ФГОС; соответствие рабочих программ содержательного раздела локальным требованиям к оценочным модулям рабочих программ; соответствие формируемой части учебного плана запросам участников образовательных отношений.

4.2. Оценка адаптированных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ проводится по параметрам: соответствие тематики программы запросу потребителей; наличие документов, подтверждающих этот запрос; соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования; соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии); наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимися.

4.3. Оценка АООП в процессе их реализации проводится одновременно с оценкой реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, мониторингом качества преподавания и оценкой удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) реализацией образовательной деятельности.

4.4. Оценка удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) реализацией образовательной деятельности проводится в соответствии с планом функционирования ВСОКО на основании опросов и анкетирования. Критерии оценки: степень удовлетворенности качеством преподавания предметов; степень удовлетворенности внеурочной деятельностью; степень удовлетворенности услугами дополнительного образования.

5. ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ УСЛОВИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

5.1. Структура оценки условий, обеспечивающих образовательную деятельность в ОУ, разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям.

5.2. Оценка условий, обеспечивающих образовательную деятельность в ОУ, проводится в течение учебного года согласно плану функционирования ВСОКО. Критерии оценки охватывают все установленные на федеральном уровне показатели деятельности образовательной организации. 5.3. Оценка удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) условиями, обеспечивающими образовательную деятельность, проводится в соответствии с планом функционирования ВСОКО на основании опросов и анкетирования по вопросам качества работы педагогического коллектива и взаимодействия семьи и ОУ.

6. МОНИТОРИНГ В РАМКАХ ВСОКО

6.1. Цель мониторинга – путем сбора, обобщения и анализа информации определить состояние объекта наблюдения, определить его направления развития в соответствии с требованиями ФГОС и принять объективные управленческие решения по результатам наблюдения, направленные на повышение качества объекта.

6.2. Формы, направления, процедуры проведения и технологии мониторинга определяются администрацией ОУ.

6.3. В рамках ВСОКО в ОУ проводятся мониторинги: предметных результатов обучающихся; личностных результатов обучающихся; адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов; здоровья обучающихся; качества преподавания учебных предметов.

6.4. По инициативе участников образовательных отношений и (или) в рамках программы развития ОУ могут разрабатываться и проводиться иные мониторинги. Перечень текущих и новых мониторингов фиксируется приказом руководителя ОУ.

6.5. Мероприятия, проводимые в рамках мониторингов, и сроки их проведения определяются в планах мониторингов, которые составляются на учебный год. Периодичность подведения промежуточных и итоговых результатов, а также формы отчетности по каждому мониторингу определяются в плане функционирования ВСОКО.

7. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВСОКО И ВШК

7.1. ВШК подчинен ВСОКО и осуществляется в пределах направлений ВСОКО. ВШК конкретизирует и поэтапно отслеживает реализацию содержания ВСОКО.

7.2. ВШК проводится в течение всего учебного года в соответствии с планом ВШК, который составляется ежегодно.

7.3. ВШК проводится в отношении эффективности педагогической системы школы и организации образовательного процесса в ходе реализации образовательных программ.

7.4. Результаты ВШК фиксируются в справках, которые могут использоваться при подведении итогов ВСОКО, в отчете о самообследовании.

7.5. Должностные лица одновременно могут выступать субъектами ВСОКО и субъектами ВШК.

8. ДОКУМЕНТЫ ВСОКО

8.1. В рамках ВСОКО ответственные лица готовят справки по результатам оценочных мероприятий, аналитические записки в случае внепланового контроля по одному из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

8.2. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается руководителем ОУ.

8.3. Для оценки предметных образовательных результатов проводится мониторинг согласно приложению 1 и приложению 2 (мониторинг предметных БУД).

8.4. Для оценки личностных результатов проводится мониторинг сформированности личностных БУД (приложение 3).

8.5. Для оценки качества знаний по предметам проводится анализ качества выполнения контрольных работ и техника чтения (приложение 4).

8.6. Для оценки соответствия реализуемых АООП требованиям ФГОС и СанПиН проводится мониторинг по критериям согласно приложению 5.

8.7. Для оценки условий реализации АООП проводится мониторинг по критериям согласно приложению 6.

8.8. Для оценки удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством муниципальных услуг проводится мониторинг согласно приложению 7.

8.9. В приложении 8 представлен диагностический инструментарий для проведения мониторинговых исследований ВСОКО.

9. ОЦЕНКА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

9.1. Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования предусматривает: внутриорганизационные опросы и анкетирование; учет показателей НОКО.

9.2. Внутриорганизационные опросы и анкетирование проводятся: на этапе разработки АООП – с целью определения части АООП, формируемой участниками образовательных отношений; ежегодно в конце учебного года – с целью выявления динамики спроса на те или иные программы; по графику процедур оператора НОКО.

9.3. Администрация школы обеспечивает участие не менее 50 процентов родителей (законных представителей) в опросах НОКО.