

ПРИНЯТА	УТВЕРЖДЕНА
Решением педагогического совета МБОУ «Ищерская СОШ» протокол №1 от 29августа 2024г.	Приказ от 30.08.2023 №91 Директор МБОУ «Ищерская СОШ» Р.И. Назыров



Программа

«Одарённые дети»

на 2024-2025 гг.

Ст. Ищерская -2024г.

1. Пояснительная записка

Индивидуальное сопровождение одаренных детей - наиболее сложная и уязвимая позиция неспециализированной сельской школы. В редких случаях массовая школа имеет средства (как трудовые ресурсы, так и финансовые) для такого рода работы. Наличие в школе программы работы с одаренными детьми характеризует её как образовательное учреждение, работающее в режиме развития.

Актуальность создания в школе программы «Одаренные дети» обуславливается следующими противоречиями:

- а) стремлением общества выйти на качественно новый уровень экономического, политического, интеллектуального и информационного развития и невозможностью это сделать в силу несовершенства образовательной системы традиционной школы, в которой уделяется недостаточное внимание работе с одаренными детьми;
- б) несоответствием между содержанием, формами и методами учебно-воспитательного процесса в традиционных условиях общеобразовательных школ, позволяющими работать со всеми детьми одинаково, и стремлением одаренных обучающихся научиться работать в научной, духовной сферах, максимально использовать свои способности, стремясь выйти за их пределы.

2. Нормативно-правовая база программы

1. Конвенция о правах ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г.
2. федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.
3. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ № 1756-р от 29.12.2001.
4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ 04.02.2010 № Пр-271.
5. Федеральная целевая программа развития образования на 2019-2024гг.
8. Программа развития МБОУ «Ищерская СОШ».
9. Образовательная программа МБОУ «Ищерская СОШ».
10. Устав и локальные акты МБОУ «Ищерская СОШ».

3. Цели программы «Одаренные дети»

1. Управление качеством образования на основе новых информационных технологий.
2. Развитие системы личностно ориентированного образования детей как условия формирования личности с высоким уровнем интеллекта.

3. Формирование действующей системы психолого-педагогических условий выявления и работы с одаренными детьми.
4. Формирование действующей социально-психологической поддержки и защиты детей.
5. Систематизация работы с одаренными обучающимися на основе креативного развития их индивидуальных способностей.
6. Разработка педагогических технологий работы с ними в условиях профессиональности в школе.

4. Задачи программы

- на уровне ученика:

- выявить обучающихся, которые имеют определенные наклонности и способности, характеризующие одаренность, на основе психолого-педагогического мониторинга;
- дифференцировать обучающихся по темпам усвоения материала.;
- формировать положительную мотивацию учебной деятельности.

- на уровне педагога:

- составить разнообразные мини-программы для обучения, воспитания и развития обучающихся школы, оптимизировать, индивидуализировать процесс обучения;
- создать надежную систему мониторинга и контроля усвоения знаний на уровне стандарта образования и учета психологических процессов;
- построить процесс обучения в режиме субъектно-субъективных отношений;
- повышать педагогическую квалификацию и профессиональное мастерство учителя.

- на уровне управления:

- активизировать методическую работу педагогов, превращая ее в научно-методическую;
- определить рациональные формы управления интеллектуальной деятельностью обучающихся, создать благоприятную интеллектуальную атмосферу для достижения максимальной самореализации.
- стимулировать экспериментальную работу педагогов;
- создать оптимальный учебный план;
- создать систему психолого-педагогического мониторинга образовательного процесса;
- создать единую компьютерную систему управления школой детьми.

5. Основные мероприятия по реализации программы

5.1. Диагностика:

- изучение диагностических методик, основанных на доступности, информативности, наукоемкости;
- сбор банка тестов для диагностирования обучающихся с 1 по 11 классы по определению интеллектуальных способностей;
- изучение круга интересов умственной деятельности обучающихся путем анкетирования;
- изучение личностных потребностей одаренных обучающихся путем наблюдения или собеседования;
- изучение работы обучающихся на уроке путем посещения занятий учителем;
- приобретение развивающих программ и методик работы с одаренными детьми.

5.2. Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей:

- организация консультативной помощи для обучающихся, направленных на творческую самореализацию и самодостаточность;
- информирование обучающихся о новейших достижениях науки в избранной ими области умственной деятельности;
- знакомство обучающихся с новинками литературы;
- привлечение творчески работающих учителей и работников культуры для общения с детьми;
- обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности талантливых учеников;
- организация помощи ученикам в подборе литературы.

5.3. Развитие творческих способностей:

- обеспечение доступности и широкое привлечение обучающихся к проведению школьных, заочных олимпиад и конкурсов;
- проведение школьных олимпиад в два этапа: домашний и собственно школьный. Использование в практике работы с одаренными детьми следующих приемов:
 - творческие ответы;
 - выполнение творческих тематических заданий;
 - выполнение проблемных поисковых работ;
 - выступление в творческих группах;

- назначение ответственными за проведение предметных месячников;
- приобщение (в различных формах) к работе учителя;
- повышение степени сложности заданий;
- интеграция учебных и научно-исследовательских заданий;
- введение широкого круга разнообразных по тематике дополнительных предметных и элективных курсов.

5.4. Стимулирование - поощрение дальнейшей творческой деятельности:

- создание постоянно действующих стендов, посвященных выпускникам - медалистам, победителям и призерам городских, областных олимпиад;
- публичное, своевременное поощрение успехов обучающихся (линейки, молнии-объявления);
- отправление благодарственных писем родителям по месту работы;
- объявление благодарности родителям в воспитании одаренных детей на школьных родительских собраниях.

6. Принципы обучения одаренных детей

1. Применение междисциплинарного подхода.
2. Поощрение результатов, которые бросают вызов существующим взглядам и содержат новые идеи.
3. Оценка результатов работы на основе критериев, связанных с конкретной областью интересов.
4. Поощрение использования разнообразных форм предъявления и внедрения в жизнь результатов работы.
5. Насыщенность учебного материала заданиями открытого типа.
6. Установка на самооценку познавательной деятельности при изучении научных дисциплин.
7. Углубленное изучение тех проблем, которые выбраны обучающимися.
8. Поощрение движения к пониманию себя, сходства и различия с другими, признанию своих способностей.
9. Установка на готовность к непрагматическому риску в неординарных жизненных ситуациях, возможности сохранения приоритета духовных, идеальных ценностей при любых обстоятельствах.

Программа предусматривает обеспечение баланса между когнитивным и аффективным развитием личности одаренного ребенка, формирование у него интегративного мышления и общей картины мира.

Реализация программы предполагает несколько организационных форм

ускорения: ускорение в обычном классе; в профильных классах.

Оптимальный результат достигается при одновременном изменении содержания учебных программ, методов обучения и сочетании двух основных стратегий ускорения: вертикального и горизонтального обогащения.

7. Мониторинг

1. Успешности обучающихся с повышенными способностями.
2. Сохранности здоровья обучающихся с повышенными способностями.
3. Школьной тревожности.
4. Развития творческих способностей.
5. Коммуникативной успешности.

8. Научно-методическое, информационное обеспечение работы с одаренными детьми, их родителями

1. Создать и ежегодно обновлять банк данных «Одаренные дети».
2. Разработать методики для выявления типа одаренности детей.
3. Разработать перечень программ, учебников, пособий для классов профильного, углубленного изучения предметов, факультативных занятий, элективных курсов.
4. Разработать анкету для родителей одаренных детей в целях выявления проблем в их воспитании, оказания помощи в развитии способностей.

9. Кадровое обеспечение работы с одаренными детьми

1. Обеспечить эффективную психолого-педагогическую подготовку учителей для работы с одаренными детьми в процессе повышения квалификации через постоянно действующий семинар, консультации.
2. Разработать программу спецкурса по работе с одаренными детьми для учителей, педагогов дополнительного образования.
3. Собрать и систематизировать образовательные программы по различным направлениям.
4. Создать картотеку передового педагогического опыта по работе с одаренными и способными детьми.

10. Поддержка одаренных детей, создание условий, способствующих профессиональному самоопределению

1. Создать школьный фонд поощрения обучающихся.
2. Ежегодно проводить конкурс «Ученик года».

3. Организовать участие одаренных детей в работе научных обществ, конференций, конкурсов, выставок и т. д.
4. Организовать поддержку особо одаренных детей из остро нуждающихся семей.

11. Рекомендации по внедрению программы «Одаренные дети»

1. Постепенный переход ОУ в разряд школы, работающей как по программам базового образования, так и углубленного образования по различным предметам и предметным областям, имеющей развитую систему факультативных и элективных курсов, дополнительного образования, профориентационной работы и широко применяющей здоровьесберегающие технологии на каждом этапе образовательного процесса.
2. Создание образовательной программы (программы развития школы), как инструмента создания системы эффективного взаимодействия обучающихся, их родителей, учителей и администрации школы.
3. Организация и развитие системы дополнительного образования в школе, включающей различные направления: творческое, лидерское, спортивное и т. д.

12. Задачи психолога школы

1. Диагностика доминирующих способностей обучающихся (интеллектуальных, художественно-изобразительных, музыкальных, научных, литературных, математических, химических, спортивных, артистических, технических, исторических, педагогических, интеллектуального лидера, менеджерских).
2. Психодиагностика.
3. Педагогическая диагностика.
4. Сопровождение организации и проведения олимпиад по научным предметам, конкурсов, фестивалей, соревнований.
5. Работа по заявкам родителей на предметную деятельность одаренных детей.
6. Создание творческой группы педагогов, занимающихся проблемой одаренности детей.
7. Разработка нормативно-правовой базы для основных форм работы с одаренными детьми.

Модуль 1. «Школа I ступени» (1-4-е классы)

Цели:

- выявление детей с опережающим уровнем развития абстрактно-логического мышления;
- создание предпосылок для положительной мотивации творчества.

План действий:

1. В рамках психологического сопровождения провести фронтальную диагностику первоклассников.
2. По итогам опроса учителей (по диагностическим картам) выявить обучающихся, опережающих одноклассников в освоении ЗУНов. По данным диагностики сформировать группы.
3. Провести консультирование родителей «Как помочь ребенку расти и развиваться с ориентацией на повышение мотивации обучающихся и развитие одаренности».
4. Проведение олимпиад, предметных недель, различных конкурсов с целью поиска обучающихся с высоким познавательным интересом, повышенными учебными способностями.
5. Проведение НПК «Первый шаг в науку». Организовать работу в НОУ «Почемучки»
5. Педагогическое наблюдение за обучающимися младшей школы, осуществляемое учителем и психологом.
6. Фиксация результатов в виде характеристик детей с повышенными способностями, сертификатов за участие в олимпиадах и конкурсах.

Модуль 2. «Школа II ступени» (5-8-е классы)

Цели:

- создание условий для развития способностей обучающихся, формирование положительной мотивации саморазвития;
- проведение системы диагностик обучающихся 5-8-х классов: выявление одаренных детей; профиль одаренности; проблемы одаренных детей.

План действий:

1. Расширение проектного, исследовательского подхода в преподавании основных школьных дисциплин с ориентацией на повышение мотивации обучающихся и развитие одаренности, создание классов развивающего обучения.
2. Создание системы поощрения активных обучающихся.
3. Создание службы мониторинга обученности по профилирующим дисциплинам.
4. Создание развивающих творческих групп для одаренных детей в рамках индивидуально-групповых занятий.
5. Разработка развивающих программ для индивидуально-групповых занятий.
6. Проведение школьных предметных олимпиад, НПК «Первый шаг в науку». Работа в НОУ «Магистры»
7. Организация творческих конкурсов за рамками учебной программы.

Модуль 3. «Школа III ступени» (9-11-е классы)

Цель: создание оптимальных условий для саморазвития и профессионального самоопределения.

План действий:

1. Формирование профильных классов.
2. Применение проектного исследовательского подхода в преподавании основных школьных дисциплин. Введение проектов как форм отчетной работы на спецкурсах, факультативах, элективах.
4. Обеспечение участия подростков в районных, областных и региональных олимпиадах и конкурсах.
5. Создание «института кураторства» учителей-предметников для одаренных детей.
6. Организация научной работы обучающихся по различным направлениям.