

**Муниципальное бюджетное общеобразовательного учреждения
«Ищерская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ Ищерская СОШ)**

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет
МБОУ «Ищерская СОШ»
(протокол от 28 марта 2025 г. №5)

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора МБОУ «Ищерская СОШ»
Хучиева М.У.
28 марта 2025 г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Ищерская средняя общеобразовательная школа» за 2024 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательно е учреждение «Ищерская СОШ»
И.о.директора	Хучиева Малика Увайсовна
Адрес организации	366128, Чеченская Республика, Наурский район, ул.Голикова, 7
Телефон, факс	+7 964 074 31 51
Адрес электронной почты	ischerskayasoch@mail.ru
Учредитель	МУ «Наурский РОО»
Дата создания	1970
Лицензия	Серия 20 Л 02 № 0000409, регистрационный номер №2051 от 23.07.2015 г.
Свидетельство государственной аккредитации	о Серия 20 А 02 № 000290, регистрационный номер №0958 от 19.10.2016 г.

Основным видом деятельности МБОУ «Ищерская СОШ» является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования и основного общего образования.

Вариант обучения
Диагноз
АООП НОО 7.2 для обучающихся с задержкой психического развития Диагноз: ЗПРР. Эмоционально-волевые расстройства. ПРОП ЦНС.
Пр.№1599 СИПР В.2 обучение на дому. Диагноз: Умственная отсталость умеренная. Синдром Дауна. Нарушения функций тазовых органов по типу недержания мочи АООП НОО 6.1 обучение на дому для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата Диагноз: ДЦП. Спастический парапарез. Спастическая диплегия.
Пр.№1599 Диагноз: Умственная отсталость легкая, психопатоподобный тип дефекта. Нарушение когнитивных функций.
Пр.№1599 Диагноз: Умственная отсталость легкая, психопатоподобный тип дефекта. Нарушение когнитивных функций. АООП НОО 7.2 обучение на дому для обучающихся с задержкой психического развития. Диагноз: РОП ЦНС. Гидроцефальный синдром. Нарушение когнитивных функций. Дисграфия. Дислексия.
АООП НОО 6.2 обучение на дому для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Диагноз: Спастическая диплегия. Пограничная интеллектуальная недостаточность. Смешанный астигматизм средней степени. Амблиопия обоих глаз.
АООП НОО 7.2 для обучающихся с задержкой психического развития. Диагноз: Симптоматическая фокальная эпилепсия с выражено-генерализованными приступами. Снижение когнитивных функций.
АООП НОО 4.2 для слабовидящих обучающихся Диагноз: Врожденный горизонтальный мелко-размашистый нистагм. АНС. Энурез.
АООП НОО 7.2 для обучающихся с задержкой психического развития.
АООП НОО 7.2 для обучающихся с задержкой психического развития.

Школа расположена в западной части с.Ищерской. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоличного и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор Хучиева Малика Увайсовна	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Созданы учебно-методические мастерские:

- профориентация;

- функциональная грамотность;
- познавательная наука;
- педагогическая мастерская.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учитель физкультуры организуют процесс

физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учитель и завхоз проверяют, чтобы состояние

спорта и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 10 лет.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
 - организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.
-
- введение учебных предметов «Основа Безопасности и Защиты Родины» и «Труд» (Технология) на основании приказа Министерства образования и науки Чеченской Республики от 02.04.2024г. №372-п «Об утверждении планов мероприятий по введению учебных предметов «Основа Безопасности и Защиты Родины» и «Труд» (Технология).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2.Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	40 минут	5	33
2–11	1	40 минут	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	176
Основная образовательная программа основного общего образования	259
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	42

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 477 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования и основного общего образования;
- дополнительные обще развивающие программы.

Профили обучения

Образовательная организация в 2023/24 году реализуется ФГОС СОО. В 2023/24 году для обучающихся 11-х классов были сформированы два профиля. Наибольшей популярностью пользовались естественно-научный, гуманитарный профили. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице 5.

Таблица 5. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году
Технологический	Математика. Физика.	-

	Информатика	
Естественно-научный	Математика. Биология. Химия	6
Социально-экономический	Математика. Общество. Экономика	-
Гуманитарный	Иностранный язык. Общество. Право. История	-
Универсальный	Биология. Общество. Право.	16

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

Вариант обучения Диагноз	АООП НОО 7.2 для обучающихся с задержкой психического развития Диагноз: ЗПРР. Эмоционально-волевые расстройства. ПРОП ЦНС. Пр.№1599 СИПР В.2 обучение на дому. Диагноз: Умственная отсталость умеренная. Синдром Дауна. Нарушения функций тазовых органов по типу недержания мочи АООП НОО 6.1 обучение на дому для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата Диагноз: ДЦП. Спастический парапарез. Спастическая диплегия.
Пр.№1599	Диагноз: Умственная отсталость легкая, психопатоподобный тип дефекта. Нарушение когнитивных функций.
Пр.№1599	Диагноз: Умственная отсталость легкая, психопатоподобный тип дефекта. Нарушение когнитивных функций. АООП НОО 7.2 обучение на дому для обучающихся с задержкой психического развития. Диагноз: РОП ЦНС. Гидроцефальный синдром. Нарушение когнитивных функций. Дисграфия. Дислексия.
АООП НОО 6.2 обучение на дому для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	Диагноз: Спастическая диплегия. Пограничная интеллектуальная недостаточность. Смешанный астигматизм средней степени. Амблиопия обоих глаз.
АООП НОО 7.2 для обучающихся с задержкой психического развития.	Диагноз: Симптоматическая фокальная эпилепсия с выражено-генерализованными приступами. Снижение когнитивных функций.
АООП НОО 4.2 для слабовидящих обучающихся	Диагноз: Врожденный горизонтальный мелко-размашистый нистагм. АНС. Энурез.
АООП НОО 7.2 для обучающихся с задержкой психического развития.	

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе 2% от числа всех учащихся.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

По результатам регионального конкурса « Лучшая инклюзивная школа» МБОУ «Ищёрская СОШ» заняла первое место в регионе.

Внеклассическая деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания.

Все рабочие программы внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Воспитательная работа

Целью воспитательной работы МБОУ «Ищерская СОШ » является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать проф.ориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- инвариантных: «Классное руководство», «Работа с родителями», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление» (для ООО и СОО), «Профориентация» (для ООО и СОО);
- вариативных: «Ключевые общешкольные дела».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания :

В 2023 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проведены обучающие онлайн-семинары для учителей по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в конкурсе антинаркотической социальной рекламы;

- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- Беседы, лекции с участием сотрудников МВД.

Результаты анализа воспитательной работы школы

На начало 2023/24 учебного года в школе сформировано 24 общеобразовательных классов. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями в первом полугодии использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- Тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно).

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2024 года. По итогам опроса 361 обучающихся и 286 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрали 57 процентов, туристско-краеведческое – 42 процента, техническое – 34 процента, художественное – 31 процентов, физкультурно-спортивное – 29 процентов.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 6. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	477
	– начальная школа	176
	– основная школа	259
	– средняя школа	42
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Неполучили аттестат:	1
	– обосновном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	1
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	
	– в средней школе	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

№	ФИО	Должность	Образование	Стаж	Квалификационная категория
1	Галкина И.П	Учитель	высшее	32 года	высшая
2	Мусаева М.М.	Учитель чеч.яз.	высшее	27 лет	высшая
3	Халимова Р.Д.	Учитель	высшее	26 года	высшая
4	Усачёва О.Л.	Учитель	высшее	27 лет	первая
5	Гаджиева А.М.	Учитель	высшее	27 лет	первая

6	Тутаева Х.Ш.	Учитель	высшее	27 лет	-
7	Алиева Л.Р.	Учитель	высшее	8 лет	-
8	Хасиева З.М.	Учитель	средне - специальное	5 лет	-
9	Щербаков В.В.	Учитель физ.культ.	высшее	5 лет	-

В начальных классах на конец 2023 -2024 уч. года обучались 164 учащихся. Обучение велось по программно-методическому комплекту: «Школа России» - (1-4 класс). Учебно – воспитательный процесс был организован по пятидневной (1- 4 классы). Учебная программа выполнена полностью. Все кабинеты начальной школы оснащены медиапроекторами и компьютерами, в пяти кабинетах установлены интерактивные доски. Учителя умело используют на уроках и во внеурочной деятельности ИКТ. Задачи, поставленные в 2023-2024 учебном году, решал педагогический коллектив в составе 9 учителей начальных классов .

Сведения об учителях начальных классов :

Учителя 1- 4 классов при осуществлении учебно-воспитательного процесса старались работать на личностные достижения каждого ученика как на уроках, так и во внеурочной деятельности. В соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО третьего поколения (1-ые классы), основной образовательной программой НОО формировали у детей УУД. В результате в конце учебного года добились предполагаемых планируемых результатов: личностных, метапредметных и предметных. Мониторинг, письменные проверочные работы в конце учебного года подтверждают это.

Работа с родителями строилась в соответствии с договором о предоставлении начального общего образования, который был заключен с каждым родителем учащихся.

Итоги успеваемости 2 – 4 классов за 2023 – 2024 учебный год

В конце 2023-2024 учебного года в 1-4 классах по списку 164 человека. Подлежали аттестации 120 учащихся (без учета учащихся 1 классов).

1-е классы – 2 класса, 44 обучающийся;

2-е классы – 2 класса, 49 обучающихся;

3-е классы – 3 класса, 48 обучающихся;

4-е класс – 1 класс, 23 обучающихся.

Всего 8 классов.

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Неуспевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Кол	%	Кол	%	Количество	%
2	49	49	100	23	46	9	18	0	0	0	0	49	100
3	48	48	100	20	42	6	13	0	0	0	0	48	100
4	24	24	100	9	39	1	4	0	0	0	0	24	100
Итого	120	120	100	52	43	16	13	0	0	0	0	120	100

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остался без изменений (в 2023-м был 43%), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 3% (в 2023-м – 13%).

1. Профессионально - педагогическая квалификация по итогам аттестации:

Квалификационная категория	2024 учебный год
Количество учителей	44
высшая	9
первая	4
без категории (менее 2 лет работы в данном ОУ, отпуск по уходу за ребенком)	31

Основой системы образования данного заведения является реализация учителями образовательных программ в соответствии с квалификацией.

2. Анализ уровня знаний, умений и навыков учащихся (общий анализ успеваемости):

Общая численность обучающихся 2024 года составила 471 обучающихся.
 НОО - 173 обучающихся (9 классов)
 ООО - 260 обучающихся (13 классов)
 СОО - 38 обучающихся (2 класса)

Анализ качества обученности за 2024 учебный год:

	Кол-во уч-ся	На «5»		На «4» и «5»		На «3»		% успеваемости	% качества
		К-во	%	К-во	%	К-во	%		

НОО	132	17	13%	69	52%	46	33%	100%	65%
ООО	254	30	12%	87	33%	146	11%	100%	45%
СОО	39	9	22%	18	49%	12	30%	100%	70%
По школе	425	56	16%	174	58%	204	25%	100%	60%

Из таблицы видно, что процент успеваемости по школе составляет 100 %, качества 60%.

Отличники.

НОО - 17 учеников (13%),

ООО - 30 учеников (12%),

СОО - 9 учеников (22%).

Количество отличников по итогам 2024 учебного года составило 56 учеников, что соответствует 16%.

3.Результаты итоговой аттестации

Уровень основного общего образования:

-На начало года - 66 обучающихся

-Допущены к итоговой аттестации – 66 (100%) обучающихся

Двум выпускникам 9 класса согласно справке ВК, 06.12.2019, выдано свидетельство об обучении. Одной выпускнице 9 класса согласно справке МСЭ была установлена форма

проведения государственной аттестации ОГЭ с обязательной сдачей по выбору двух экзаменов по русскому языку и математике. Уч-ся сдала оба экзамена. Экзаменационные оценки «5», знания по предметам подтвердила.

-Сдавали экзамены в форме ОГЭ – 64 обучающихся.

-Получили аттестаты – 64 обучающихся.

-Получили аттестаты с отличием – 14 обучающихся.

Средний балл и успеваемость по предметам ОГЭ

Показатель	Обязательные предметы		Предметы по выбору						
	Русский язык	Математика	Биология	Информатика	Обществознание	География	Чеченский язык	Физика	
Средний балл (отметка)	3,8	3,9	4,2	3	3,4	4,5	3,9	5	
Успеваемость %	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	
Качественная успеваемость %	64%	72%	97%	0%	33%	94%	69%	100%	

Определение выпускников 9-х классов

23 человека продолжат свое обучение на уровне СОО в нашей школе. 26 человек поступили в колледжи и техникумы.

4. Уровень среднего общего образования.

-На начало года – 2а учащихся

-Допущены к итоговой аттестации – 25 (100%) учащихся

-Сдавали экзамены в форме ЕГЭ – 24

-Получили аттестаты – 24 учащихся

-Получили аттестаты с отличием – 2 учащихся.

Результаты ЕГЭ

Показатель	Обязательные предметы		Предметы по выбору						
	Русский язык	Математика	Биология	Информатика	История	Обществознание	Химия	Английский язык	Физика
Средний балл (отметка)	51	3,5	28	12	68	32	38	79	35
Минимальный балл	20	2	10	7	56	8	7	-	27

По результату ГИА 22 выпускника получили аттестаты общего образца, 2 выпускника получили аттестаты особого образца, что составило 96%

5. Результаты участия учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ

2024 учебный год	
Общее количество участников	Количество победителей и призеров
191	40

В 2024 году учащиеся школы участвовали во втором туре предметных олимпиад по предметам: английский язык, русский язык, химия, биологии, литература, история, технология, обществознание, география, ОБЗР. В нем приняли участие 40 учащихся школы согласно протоколам результатов школьного этапа.

Победителей- 1 человек по литературе-Агаев Т-А.

Призеров- 4 человека по русскому языку-Агаев Т-А., географии-Агаев Т-А., английскому языку- Селиханов М. и ОБЗР- Мовтигов Х.

6. Результаты анализа воспитательной работы школы

На начало 2024 учебного года в школе сформировано 24 общеобразовательных классов. Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»

Результативность участия обучающихся школы в мероприятиях разного уровня

№	Название мероприятия	Уровень	Результат	Обучающиеся

1.	Шахматный турнир «Код конем»	Муниципальный	2 место	Обучающиеся 10 класса Касуев Магомед.
2.	Муниципальный этап Всероссийской военно патриотической игре Зарница 2.0	Муниципальный	1 место	Обучающиеся (сборная)
3.	Мини-футбол ко Дню Конституции РФ	Районный	участник	Обучающиеся (сборная)
4.	Конкурс рисунков «ПДН»	Республиканский	2 место	Ученица 2 класс Асабаева Камила .
5.	Конкурс плакатов «Мой выбор»	Районный	участник	Обучающиеся
6.	«Президентские состязания»	Муниципальный	1 место	6 класс сборная
7.	ЮИД «Безопасное колесо»	Районный	участник	Обучающиеся 7 класса
8.	Конкурс «Лучший школьный музей»	Всероссийский конкурс	1 место	Поисковая группа
9.	Конкурс «Лучшая инклюзивная школа России»	Региональный	1 место	Педагог

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Результаты ВПР показали среднее качество подготовки учеников Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги школы достаточно объективно оценивают учеников.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников за курс основного общего образования в 2023-2024 учебном году.

В 2023-2024 учебном году в 9 классе обучалось 66 человек, в 11 – 25 выпускников. По итогам учебного года все выпускники 9 и 11 классов были допущены к государственной (итоговой) аттестации. Двум выпускникам 9 класса (Нурмагомедов Рамзан и Нурмагомедов Нур-Магомед) согласно справке ВК, 06.12.2019, выданной с ориентировкой на содержание Пр. №1599, в.1с учетом специальных условий получения образования, выдано свидетельство об обучении. Одной выпускнице 9 класса (Умхановой

Ясмине)согласно справке МСЭ по Чеченской республике от 17.12.2014, подтверждающей факт установления инвалидности, была установлена форма проведения государственной аттестации ОГЭ с обязательной сдачей по выбору двух экзаменов по русскому языку и математике. Ясмина сдала оба экзамена. Экзаменационные оценки « 5», знания по предметам подтвердила.

63 выпускника 9 класса в прошедшем учебном году в соответствии со статьей 59 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобр науки от 30.08.2013 № 1015, приказом Минпросвещения России, Рособрнадзора от 31.01.2023 года № 04 -18 «Об утверждении порядка проведения государственной(итоговой) аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2024 году», сдавали ГИА в форме ОГЭ по русскому и математике, 2 экзамена по выбору .

В ходе подготовки к государственной аттестации в 2023-2024 учебном году были посещены уроки в 9 и 11 классах с целью получить объективную информацию о единстве требований учителей, предъявляемых к обучающимся на уроках, изучить систему работы учителей-предметников в области повышения качества обученности обучающихся, проведены собеседования с учителями, а также проверена документация (журналы, тетради), организованы пробные экзамены, проведены собрания для родителей выпускников, педагогический совет по итогам государственной (итоговой) аттестации 2023-2024 учебного года.

В целях качественного проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, активизации деятельности учителей по подготовке выпускников к экзаменам, в рамках деятельности школьных методических объединений, были проведены заседания, на которых рассматривалась система подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации, проводился глубокий анализ результатов мониторинговых работ по русскому языку и математике, пробных экзаменов по предметам.

Анализ уровня и качества подготовки выпускников 9абв классов по русскому языку (учителя Алиева С.С., Алиева П.Э.) позволил сделать вывод, что знания обучающихся по русскому языку находятся на достаточном уровне. Показатель успеваемости в 9б классе (учитель Алиева П.Э.) оказался ниже.

Содержание и качество подготовки обучающихся 9абв классов по математике соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов к минимальному объему содержания основного общего образования.

Среди объективных причин, повлиявшим на низкие результаты экзаменов по русскому языку и математике в 9х классах у отдельных учащихся являются следующие:

- Слабый подбор обучающихся данного класса в начальной школе, низкая учебная мотивация и низкий уровень усвоения базовых знаний и умений на 1 и 2 ступенях обучения (Бахаев Х. ,Эльмурзаев Магомед).
- Низкая мотивация выпускников 9 класса в связи с тем, что родители обучающихся не заинтересованы в том, чтобы их дети продолжили обучение в ВУЗах и ССУЗах, ориентируются на обучение в учреждениях НПО (67%).
- Наблюдаются низкие навыки самостоятельной и самообразовательной работы выпускников.
- Школьники испытывают проблемы при формулировании монологических ответов, письменных и устных высказываний, при работе с текстами, не умеют анализировать, делать выводы, затрудняются в выражении собственной позиции.
- Анализ показал, что при выполнении мониторинга по математике обучающиеся испытывают трудности при решении геометрических задач.
- Посещение уроков русского языка и математики показало, что учителя в соответствии с планированием ведут работу по повторению ранее изученного материала, ведётся целенаправленная работа по подготовке к экзаменам с использованием новейших КИМов, учителя владеют методикой подготовки выпускников к ГИА, однако у обучающихся не сформированы навыки самостоятельной работы как на уроках, так и дома.
- Не все обучающиеся осознают важность ежедневной подготовки к сдаче экзаменов

Результаты ГИА по русскому языку и математике в 2023-2024учебном году.

Предмет	Количество сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% успевающих	% качества обученности	
Русский язык	64	21	20	23	0	3,8	100%	64%	3,9
Математика	64	15	46	3	0	3,9	100%	72%	4

Из 64 выпускников 9 класса при сдаче ГИА по русскому языку годовые оценки повысили 15 человек (23%), подтвердили 49 человек (76%) По математике повысили годовые оценки 18 человек(28%), подтвердили годовые оценки 43 человек, (71,8%), понизили уровень – 3 человека(4,6%)

Анализ уровня и качества подготовки выпускников 9 класса по русскому языку и математике остается стабильной.

Данные результаты говорят о недостаточной подготовке выпускников 2 ступени обучения к ГИА по русскому языку и математике, так как не все выпускники смогла подтвердить годовые оценки по предметам. Кроме того, на результатах сказался тот факт, что выпускники сдавали экзамены в других образовательном учреждении, психологически не все были готовы к прохождению аттестации в таком режиме.

Для выпускников 9 класса, которые сдали экзамены на «2», была предусмотрена пересдача экзамена .

Русский язык пересдавал 1 человек. Оценка «5»-1 человек, «4»-0 человек, «3»-0 человек. После пересдачи экзаменов успеваемость по русскому языку составляет 100%, качество обученности – 64%. По математике экзамен пересдавали 5 человек: оценки «5»-0, «4»-5, «3»-0. После пересдачи экзамена успеваемость составила 100%, качество-72%

На экзаменах по выбору за курс основного общего образования в 2023-2024 учебном году выпускники выбрали географию-16 человек, информатику.-1, общество.-24, физику-1, биологию.-33.

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2023-2024 учебном году

Предмет	Количество учащихся	Количество сдававших	% выбора	Оценки				% успеваемости	% качества обученности
				«5»	«4»	«3»	«2»		
Чеч.язык	63	46	72%	9	23	14	-	100%	69%
Информ.	63	1	1,6%	0	0	1	0	100%	0%
Физика	63	1	1,6%	1	0	0	0	100%	100%
Общество	63	24	38%	2	6	16	0	100%	33%

Биология	63	33	52%	6	26	1	0	100%	97%
География	63	16	25%	9	6	1	0	100%	94,%

Набор популярных предметов, в общем, ежегодно повторяется с небольшими изменениями. Непопулярными предметами у выпускников 9 класса в этом году были иностранный язык, литература, химия, что указывает на низкий интерес обучающихся к указанным предметам.

1,6% выпускнико в 9 класса(1человек) выбрали предмет «Информатика». Обучающийся показал удовлетворительные знания по данному предмету.

Экзамен по обществознанию позволил проверить теоретические знания, умения принимать и планировать свои действия в конкретных ситуациях. 100% выпускников продемонстрировали сформированность предметной компетенции, обществоznание один из выбираемых предметов. Но анализ показывает, что на фоне положительных результатов наблюдается снижение качества знаний, что говорит об отсутствии осознанного выбора предмета для сдачи.

Предмет «Чеченский язык» выбрали 72% выпускников (46) человек. Участники экзамена показали хорошие знания, как теоретической, так и практической части. Высокое качество знаний объясняется особым интересом выпускников к предмету, результатом системной работы учителя Борахановой Т.Ш. по повторению пройденного материала, дифференцированного подхода при подготовке к экзамену.

1,6% выпускников 9 класса (1 человек) выбрали предмет «Физика», что говорит о возрастающей потребности знаний по данному предмету на рынке труда. Наблюдается положительная динамика качества обученности при сдаче экзамена, что говорит об осознанном выборе предмета. % успеваемости составило 100%, средний балл – 5.

Успеваемость по всем предметам, которые сдавали выпускники 9 классов по выбору, составила 100%.

Качество обученности по предметам на достаточном уровне..

Положительная динамика по данному показателю наблюдается по географии, физике, чеченскому языку. Отрицательная динамика по предмету обществознание. Причиной такого результата по предмету недостаточная организация индивидуальной работы, дифференцированного обучения, систематического повторения пройденного материала на уроках, недостаточный уровень сформированности практических навыков, невысокая теоретическая подготовка выпускников в связи со слабым посещением консультаций, низкий уровень мотивации к обучению (Делемханова Х., Катиев Р.). неосознанность выбора предмета для сдачи экзамена.

По результатам экзаменов все выпускники получили документы государственного образца. Аттестат особого образца получили выпускники 9 класса: Идрисова Хейрия

Зиннуровна,Раченкова Дарья Николаевна,Ремизова Анжелина Александровна,Умаров Рамзан Рахимович,Сатуева Марьяна Зелимхановна-9а класс,;Басханова Раина Умаровна,Тимигова Радима Султановна-9б класс;Агаев Турпал-Али Хусейнович,Ибрагимов Ихсан Адамович,Магамадова Хава Руслановна,Мовтигов Магомед Мусаевич,Умарова Малайкат Усмановна,Учарова Элима Юнусовна-9в класс.

Успеваемость по итогам государственной (итоговой) аттестации составила 100%,качество обученности-64%-по русскому языку,по математике -72%. Результаты экзаменов по выбору будут использованы при определении на профильное обучение.

Анализ результатов ЕГЭ по итогам 2023-2024 учебного года.

На конец 2023-2024 учебного года в 11 классе обучалось 25 выпускников. Учебные программы выполнены в полном объеме. Все 25 выпускника были допущены к государственной итоговой аттестации. Получили аттестат за курс среднего общего образования 24 выпускников.23 выпускника 2023-2024 учебного года, желающие продолжить обучение в высших учебных заведениях, сдавали экзамены по выбору. Государственная итоговая аттестация в 11 классах осуществлялась на основании нормативно-правовых документов Федерального уровня Приказов Министерства образования и науки Чеченской республики, локальных нормативных актов:

Приказы МУ «Наурское районное управление образования», распорядительных документов МБОУ «Ищерская СОШ» и других текущих документов, сопровождающих ГИА в 11 классе. В течении 2023-2024 учебного года в школе велась систематическая подготовка участников к ЕГЭ.

Был разобран план-график подготовки школы к ЕГЭ. В соответствии с данным планом методические объединения, психологическая служба также составили планы работы по подготовке учащихся к Единому экзамену.

В октябре месяце для учителей-предметников проведен инструктивно-методический семинар «Цели и технология ЕГЭ», на котором изучены результаты экзамена 2024 года, рекомендации по преподаванию предметов с учетом результатов ЕГЭ 2024 года, порядок заполнения бланков ЕГЭ.

Кроме того, вопросы подготовки к ЕГЭ неоднократно в течение года выносились на обсуждении методических объединений и педагогического совета школы, учителя русского языка и литературы, математики принимали участие в работе постоянно действующих районных и республиканских семинаров.

В начале 2023-2024 учебного года сформирована база данных по учащимся школы, которая обновлялась в течении года, оформлен информационный стенд «Готовимся к ЕГЭ», была организована работа по заполнению бланков ЕГЭ.

Учителя- предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, групповых и индивидуальных занятиях, отмечая ответы непосредственно в бланках. Проведены репетиционные работы по русскому языку и математике в форме и по материалам ЕГЭ.

В течении года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, изучены инструкции для

участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей доводились результаты репетиционных работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, проводились коррекционные занятия по устранению данных ошибок. Факт ознакомления с нормативными документами по ЕГЭ фиксировался в листах ознакомления родителей и выпускников.

Психолого-педагогическое сопровождение ЕГЭ включало диагностическую и тренинговую работу со всеми учащимися 11 класса (выявление интеллектуальных способностей, уровня тревожности, типа темперамента, уровня самооценки и т.д.), с определенными категориями детей (отличниками, гиперактивными детьми), а также проведение различных практикумов, психолого-педагогических занятий.

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащихся, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках, групповых и индивидуальных занятиях.

Анализ результатов пробных ЕГЭ позволил наметить точки мониторинга в подготовке к ЕГЭ. Учителями М.И., Дербишевой М.З. (русский язык), Музафаровым А.М., Успаевой М.И. (математика) на основе данных диагностических работ и итогов промежуточного контроля, пробного ЕГЭ был реализован план-график сдачи зачетов по ключевым проблемным темам.

Большую роль по подготовке учащихся сыграли разработанные учителями индивидуальные планы. Проводились дополнительные занятия по утвержденному графику.

Результаты сдачи учащимися русского языка выглядят так:

Ф.И.О. учителя	К-во выпускников	Миним. балл	Макс. балл	Средн. балл	Не преодолели минимального порога
Батаева М.И.	13	(24) Гелаева Хеда	(66б) Хасиева Хава	47 б.	0
Дербишева М.З.	12	(20) Сафаров М.	(81) Ахмадова Я.	55 б.	1 Сафаров Мухамед.

Как видно из таблицы, результаты ЕГЭ по русскому языку относительно стабильны, на что повлияло профессиональная компетентность учителей Батаевой М.И. и Дербишевой М.З. в которой выделяются умение использовать современные технологии обучения, умение учителя анализировать результаты своей работы и корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов.

Но поэлементный анализ результатов показал проблемы в подготовке экзаменуемых: остаются недостаточно усвоенными разделы речеведения, связанные с интерпретацией содержания текста, комментарием проблематики текста; недостаточно развиты навыки аналитической работы со словом и текстом, отсутствие достаточной практики анализа языковых явлений сказываются на качестве выполнения 2 части экзаменационной работы. Во многих сочинениях выпускников встречаются нарушения логики развития мысли, смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения. В этом учебном году необходимо:

- обсудить материалы по результатам ЕГЭ на заседании МО;
- использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход;
- продолжить изучение материалов ЕГЭ по русскому языку в системе методической работы в школе. Своевременно знакомиться с Демоверсией ЕГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающим требования образовательного стандарта по русскому языку;
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- учителям русского языка регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в форме ЕГЭ, начиная с 5-го класса;
- шире использовать при подготовке к ЕГЭ дидактические материалы, таблицы, схемы, справочники.

Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень):

Ф.И.О. учителя	К-во выпускн.	Миним. балл	Макс. балл	Средн. балл	Число экзаменующих ся, не преодолевших миним. порога.
Музафаров А.М.	2	276. Джамалдинов Р.	406 Хасиева Х.	346.	0

Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень):

Ф.И.О. учителя	К-во выпускн.	Миним. балл	Макс. балл	Средн. балл	Число экзаменующих ся, не преодолевших миним. порога.

Музафаров А.М.	11а	26.Сафаров М.	5Ахмадова Баташева М. Хаджиева А. Хаджиева А. Хасанова М.	3,96.	1
Успаева М.И.	11б	3	5 Бураева К.	3	0

Результаты показывают недостаточный уровень успешности.

Участники экзамена показали низкие результаты при решении геометрических задач повышенного, а также базового уровня сложности. Эти результаты отражают ситуацию, сложившуюся в школе, которая была явно неблагоприятна по отношению к изучению геометрии в течении многих лет, т.к. выпускной экзамен проводился только по курсу алгебры и начала анализа 10-11 классов, и пока существенной динамики положительной не наблюдается.

Результаты ЕГЭ 2024 года показали, что только 4 учащихся (Ахмадова Я.,Баташева М.,Хаджиева,Хасанова М.,Бураева К.) продемонстрировали при сдаче экзамена достаточный уровень подготовки, позволяющий обеспечить обучение в вузах, предъявляющих более высокие требования к математической подготовке.

Подготовка выпускников 11 класса школы, характеризуется фрагментарностью, несформированностью системы основных знаний и умений, соответствующих требованиям образовательных стандартов, а также неспособностью применять даже имеющиеся отдельные знания в несколько измененной ситуации. Анализ результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива нашей школы по повышению качества обучения:

- использовать на уроках математики более эффективные методики, т.к. выпускники недостаточно владеют определенными общеучебными умениями, допускают элементарные вычислительные ошибки, у школьников слабы навыки самоконтроля, что приводит к допуску ошибок по невнимательности.

Рекомендации:

- проанализировать результаты ЕГЭ 2024 на заседании МО учителей математики и определить собственный регламент работы по позитивному изменению результатов;
- учителям математики необходимо проанализировать и пересмотреть опыт в обучении школьников математике с учетом полученных результатов на экзамене; усилить внимание к изучению курса геометрии, акцентировать внимание на обучение детей методам и приемам рассуждений, на формирование общеучебных и специальных умений, позволяющих выйти школьнику на самообучение;
- заместителю директора по УЧ необходимо:

-осуществлять контроль качества преподавания математики,внести в систему ВШК персональный контроль за работой учителей математики.

Результаты ЕГЭ по химии:

Ф.И.О. учителя	К-во выпускн.	Миним. балл	Макс. балл	Средн. балл	Не преодолели минимального порога	Не явились
Сайфулов Т.М.	13	76. Халимова Х.	696. Бураева К.	38	5	0

Обучающиеся 11 класса Бураев К. и Хаджиева А. набрали соответственно 69 б., 60 б

Шабазова А., Умиев А., Баташева М. набрали соответственно 57, 56, 53 баллов. Они осознанно выбирали экзамен, чтобы к нему подготовиться. Это результат репетиционной деятельности. Сафаров М.(14б) Осипова М.,(14б) Умарова К.(30б.), Хазратова А.(14б.) б.). не преодолели минимального порога. Это результат того, что выбран предмет неосознанно.;

- збуржка материала при подготовке экзамена, нет глубины понимания предмета.

Рекомендации:

- учителю необходимо более подробно ознакомиться с нормативными документами (стандартом образования, кодификатором, спецификацией и другими), позволяющими достигать высоких результатов;
- при составлении тематического планирования увеличить время на решении расчетных задач.

Результаты экзамена по биологии:

Ф.И.О. учителя	К-во выпускн.	Миним. балл	Макс. балл	Средн. балл	Не преодолели минимального порога	Не явились
Хаджиева М.Б.	13	10 б. Умарова К.	63б. Хаджиева А. Хасanova М	28 б.	7	0

Биологию выбирали преимущественно те обучающиеся, которые собирались поступать на биологические специальности. Обучающиеся Хаджиева А.(56б.), Баташева М..(53.б.) ,Хасanova М..(63б.), Бураев К., Мусаева Р.(по 50б.), набравшие высокие баллы, готовились целенаправленно для поступления на медицинский факультет. Халимова Х.,(24б.), Осипова М.(21б.), Умарова К.(10б.), Хазратова А.(21б.) не преодолела минимального порога.

Низкие результаты по биологии объясняются субъективными факторами:

- поскольку ЕГЭ предъявляет новые требования к уровню подготовки выпускников, они должны быть использованы в аппарате проверки учебников.

Тем не менее, в учебниках преобладают традиционные вопросы и задания. Подготовка к ЕГЭ ведется по отдельным пособиям в 10-11 классах.

Рекомендации:

- для подготовки к ЕГЭ активно использовать возможности элективных курсов, часы индивидуальной подготовки;
- после прохождения каждой темы компенсировать дефициты учебника заданиями в форме ЕГЭ, используя демоверсии, фрагменты КИМов и другие пособия.

Результаты ЕГЭ по истории:

Ф.И.О. учителя	К-во выпускн.	Миним. балл	Макс. балл	Средн. балл	Не преодолели минимального порога	Не явились
Тепсаева Л.В.	2	566. МажиеваИ.	806. АхмадоваЯ.	686.	0	0

Из таблицы видно, что результат ЕГЭ по истории достаточно высокие. Максимальный балл составил 806. баллов (Ахмадова Я.), хороший результат 566.(Мажиева И..). Обучающиеся целенаправленно готовились для поступления в гуманитарный вуз.

Рекомендации:

- при планировании работы учитывать элементы знаний, проверяемые ЕГЭ и содержащиеся в кодификаторе, спецификации и демоверсии;
- задания ЕГЭ должны стать для обучающихся узнаваемыми, чтобы они владели алгоритмом их успешного выполнения.

Обществознание сдавали 6 обучающихся.

Результаты экзамена выглядят так:

Ф.И.О. учителя	К-во выпускн.	Миним. балл	Макс. балл	Средн. балл	Не преодолели минимального порога	Не явились
Тепсаева Л.В.	6	86 АбаевТ.	906. АхмадоваЯ.	326.	5	0

Из таблицы видно, что максимальный балл набрала Ахмадова Я.(90баллов), не преодолели минимального порога Гелаева Х.(12б), Абаев Т.(8б), Гелаева М(18б), МажиеваИ(32), Хасиевах.(32б.)

Английский язык сдавала 1 обучающаяся.

Результаты экзамена выглядят так:

Ф.И.О. учителя	К-во выпукн.	Миним. балл	Макс. балл	Средн. балл	Не преодолели минимального порога	Не явились
Ахмарова Л.С.	1	79б Амадова Я.	79 б. Ахмадова Я.	79 б.	0	0

Из таблицы видно, что результат ЕГЭ по английскому языку достаточно высок. Максимальный балл составил 79 баллов (Ахмадова Я.).

Результаты экзамена по физике:

Ф.И.О. учителя	К-во выпукн.	Миним. балл	Макс. балл	Средн. балл	Не преодолели минимального порога	Не явились
Муртазов Ш.А.	3	27 б. Багаев А.	39 б. Джамалдинов Р. Хасанова С.	35 б.	1(27б.) Багаев А.	0

Из таблицы видно, что результат ЕГЭ по физике недостаточно высоки. Максимальный балл составил 39 баллов (Джамалдинов Р.,Хасанова С.).Багаев А. (27 б.)не преодолел минимальный порог-выбор экзамена не был осознанным.

Результаты экзамена по информатике:

Ф.И.О. учителя	К-во выпукн.	Миним. балл	Макс. балл	Средн. балл	Не преодолели минимального порога	Не явились
Бутаев Р.Р.	5	7 б. Багаев А Джамалдинов Р.	20 б. Умарова К.	12 б.	4	1

Из таблицы видно, что результат ЕГЭ по информатике низкие. Максимальный балл составил 20 баллов-Умарова К.,Багаев А.,Джамалдинов Р- по 7б, Хасанова С.-14б. -выбор экзамена не был осознанным.Мирзаев И на экзамен не явился

1. Обсудить аналитические материалы по результатам ЕГЭ на заседаниях учителей по всем предметам.
2. Выработать определенную систему подготовки обучающихся к ЕГЭ, которая будет начинаться с начального звена.
3. В тематическом планировании по предметам на основании КИМов выделить темы, которые включены в заданиях ЕГЭ
4. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к ЕГЭ.
5. Практиковать репетиционные работы в форме ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей обучающихся.
6. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у обучающихся и родителей к ЕГЭ.

Таблица 18. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2020	2021	2022	2023	2024
3	2	0	1	3

Результаты ВПР

Аналитическая справка по результатам ВПР в 2024 году.

В МБОУ «Ищёрская СОШ» со 02 апреля по 24 апреля 2024г. в 4-8 классах были проведены всероссийские проверочные работы (далее – ВПР).

Нормативно-правовое основание:

1. Приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики от 09.02.2024 года №128-п «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Чеченской Республики в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году»;
2. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее – Рособрнадзор) от 21 декабря 2023 года №2160 « О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся

общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году»;

3. Письмо Рособрнадзор от 05 февраля 2024 года №02-14 «О проведении ВПР в 2024 году»;

4. Приказ МБОУ «ИЩЁРСКАЯ СОШ» – НАУРСКОГО РОО» от 14 февраля 2024 года № 38-п «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Наурского муниципального района в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году»;

5. Приказ МБОУ «Ищёрской СОШ » от 14 февраля 2024 года № 26 «О проведении ВПР в 2024 году».

Цель:

- мониторинг качества образования на основе результатов ВПР.

Количественный состав участников

Наименование предметов	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	кол.	отсут.								
Русский язык	24	X	53	X	67	X	51	X	55	X
Математика	24	X	53	X	67	X	51	X	55	X
Окружающий мир	24	X	x	X	X	X	X	X	x	X
Биология	x	x	53	X	67	X	X	X	x	X
История	x	x	53	X	67	X	X	X	x	X
Обществознание	x	x	x	x	x	x	51	X	55	X
Физика	x	x	x	x	x	x	51	X	55	X
ИТОГО	100%	0%								

Из полученных данных видно, что явка на ВПР составила 100%. В выполнении ВПР приняли участие 253 учащихся 4-8 классов. На основе результатов ВПР-2024 были получены следующие статистические данные.

Табл. №1 Результаты выполнения ВПР обучающимися 4 класса

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Итоги ВПР-2024			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
4	Алиева Л.Р.	6	8	10	0	2	10	9	3

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Итоги ВПР-2024			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
4	Алиева Л.Р.	5	8	11	0	2	8	12	2

Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Итоги ВПР-2024			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
4	Алиева Л.Р.	7	10	7	0	2	10	10	2

ВЫВОД:

Предметы	СОУ	УГ 2023/2024	ВПР-2024	Разница
Русский язык	Успеваемость	100%	88%	-12%
	Качество	58%	50%	-8%
	Обученность	59%	47%	-12%
	Средний балл	3.8	3.4	-0.4
Математика	Успеваемость	100%	92%	-8%
	Качество	58%	50%	-8%
	Обученность	58%	50%	-8%
	Средний балл	3.8	3,4	-0,4
Окружающий мир	Успеваемость	100%	92%	-8%
	Качество	71%	50%	-21%
	Обученность	71%	50%	-21%

	Средний балл	4	3, 6	-0,4
--	--------------	---	------	------

Несмотря на отрицательную динамику при сравнительном анализе данных, выполненные задания по предметам говорят об объективности оценивания. Учащиеся максимально были приближены к соответствующим баллам, задания базового уровня по всем учебным предметам, по которым прошли ВПР, обучающимися были выполнены в полном объеме, что говорит о сформированности общеучебных умений и навыков.

Табл. №2 Результаты выполнения ВПР обучающимися 5 класса

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Итоги ВПР-2024			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
5»а»	Дербишева М.З	4	8	7	0	1	5	10	3
5 «б»	Солтаханов Б.М.	2	4	12	0	1	3	11	3
5 «в»	Батаева М.И.	4	5	7	0	2	5	7	2

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Итоги ВПР-2024			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
5»а»	Успаева М.И.	3	7	9	0	1	5	10	3
5 «б»	Газиева З.Х.	3	4	11	0	1	4	10	3
5 «в»	Успаева М.И.	4	6	6	0	1	5	8	2

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года	Итоги ВПР-2024
-------	---------	------------------------	----------------

		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
5 «а»	Хажиева Б.Х.	5	6	10	0	1	7	9	2
5 «б»	Хажиева Б.Х.	3	5	10	0	1	4	11	2
5 «в»	Хажиева Б.Х.	4	4	8	0	1	5	8	2

История

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Итоги ВПР-2024			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
5 «а»	Юсупова А.А.	2	7	10	0	1	6	10	2
5 «б»	Юсупова А.А.	2	4	12	0	1	3	12	2
5 «в»	Юсупова А.А.	3	5	11	0	1	4	9	2

ВЫВОД:

Предметы	СОУ	УГ 2023/2024	ВПР 2024	Разница
Русский язык	Успеваемость	100%	85%	-15%
	Качество	51%	32%	-19%
	Обученность	51%	46%	-19%
	Средний балл	3.7	3.2	-0.5
Математика	Успеваемость	100%	85%	-20%
	Качество	51%	32%	-20%
	Обученность	51%	32%	-14%
	Средний балл	3.7	3.2	-0.5
Биология	Успеваемость	100%	87%	-13%
	Качество	51%	36%	-15%
	Обученность	51%	36%	-15%
	Средний балл	3.8	3.3	-0.5
История	Успеваемость	100%	87%	-13%
	Качество	43%	30%	-13%
	Обученность	43%	30%	-13%
	Средний балл	3.7	3.2	-0.5

При сравнительном анализе прослеживается отрицательная динамика, однако, это не говорит о необъективности оценивания учителями – предметниками. Анализ работ обучающихся показал, что базовый уровень заданий ВПР учениками был выполнен в полном объеме. Задания повышенного уровня дались не всем ученикам, что и привело к отрицательной динамике.

Табл. №3 Результаты выполнения ВПР обучающимися 6 класса

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Итоги ВПР-2024			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
6 «а»	Алиева С.С	7	10	9	0	2	8	13	3
6 «б»	Алиева П.Э.	6	14	6	0	2	10	12	2
6 «в»	Алиева П.Э.	0	4	11	0	0	3	9	3

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Итоги ВПР-2024			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
6 «а»	Успаева М.И.	4	10	12	0	1	12	10	3
6 «б»	Газиева З.Х	4	12	10	0	1	11	11	3
6 «в»	Алиева Х.И.	0	4	11	0	0	2	10	3

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года	Итоги ВПР-2024
-------	---------	------------------------	----------------

		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
6 «а»	Хажиева Б.Х.	4	12	10	0	1	12	10	3
6»б»	Хажиева Б.Х.	5	10	11	0	2	12	10	2
6 «в»	Хажиева Б.Х.	0	3	12	0	0	2	10	3

История

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Итоги ВПР-2024			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
6 «а»	Юсупова А.А.	6	10	10	0	1	10	13	2
6 «б»	Юсупова А.А.	7	9	10	0	2	9	13	2
6 «в»	Юсупова А.А.	0	3	12	0	0	2	11	2

ВЫВОД:

Предметы	СОУ	УГ 2023/2024	ВПР 2024	Разница
Русский язык	Успеваемость	100%	61%	-31%
	Качество	88%	37%	-51%
	Обученность	88%	37%	-51%
	Средний балл	3,8	3.3	-0,5
Математика	Успеваемость	100%	72%	-28%
	Качество	51%	40%	-11%
	Обученность	51%	40%	-11%
	Средний балл	3.6	3.2	-0.4
Биология	Успеваемость	100%	73%	-27%
	Качество	51%	43%	-8%
	Обученность	51%	43%	-8%
	Средний балл	3.6	3.3	-0.3
История	Успеваемость	100%	91%	-9%
	Качество	52%	36%	-16%
	Обученность	52%	36%	-16%
	Средний балл	3,7	3.3	0.4

Сравнительный анализ показал отрицательную динамику. Наиболее высокое значение прослеживалось по русскому языку. Было принято решение провести независимую экспертизу качества знаний обучающихся 6 класса. Анализ работ показал, что учащиеся психологически не справились с эмоциональной нагрузкой, что и привело к такому результату расхождений.

Учителя русского языка и литературы Алиевой П.Э., и Алиевой С.С. провели открытые уроки по русскому языку для трансляции опыта и системы работы. Урок был проведен на высоком методическом уровне.

Говорить о необъективности оценивания нет оснований.

Табл. №4 Результаты выполнения ВПР обучающимися 7 класса

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Итоги ВПР-2024			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
7 «а»	Батаева М.И.	5	6	8	0	2	8	7	2
7 «б»	Алиева С.С.	0	7	12	0	0	5	12	2
7 «в»	Дербишева М.З.	0	3	11	0	0	1	11	2

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Итоги ВПР-2024			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
7 «а»	Успаева М.И.	5	8	6	0	1	12	4	2
7 «б»	Учарова С.Ю.	1	6	12	0	0	4	13	2
7 «в»	Алиева Х.И.	0	2	12	0	0	2	10	2

Физика

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Итоги ВПР-2024			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
7 «а»	Музаров Ю.А.	5	6	8	0	2	6	9	2
7 «б»	Музаров Ю.А.	0	4	15	0	0	4	13	2
7 «в»	Музаров Ю.А.	0	3	11	0	0	2	10	2

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Итоги ВПР-2024			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
7 «а»	Тепсаева Л.В.	4	5	4	0	2	5	5	1
7 «б»	Тепсаева Л.В.	1	4	14	0	0	4	12	3
7 «в»	Тепсаева Л.В.	0	2	12	0	0	2	9	3

ВЫВОД:

Предметы	СОУ	УГ 2023/2024	ВПР 2024	Разница
Русский язык	Успеваемость	100%	90%	-10%
	Качество	40%	31%	- 9%
	Обученность	40%	31%	-9%
	Средний балл	3.5	3.2	-0.3
Математика	Успеваемость	100%	88%	-12%
	Качество	43%	37%	-6%
	Обученность	43%	37%	-6%
	Средний балл	3.5	3.2	-0.3
Физика	Успеваемость	100%	88%	-12%
	Качество	35%	52%	+17%
	Обученность	35%	52%	+17%
	Средний балл	3	3.2	+0.2
Обществознание	Успеваемость	100%	75%	-25%
	Качество	31%	25%	-6%

	Обученность	69%	50%	-19%
	Средний балл	3	2,8	-0.2

Сравнительный анализ показал как отрицательную, так и положительную динамику. Учащиеся 7 класса максимально приближенно к четвертным отметкам показали результаты ВПР.

Наиболее эффективная работа прослеживается у Музафарова Ю.А., и у Батаевой М.И.

Говорить о необъективности нет оснований.

Табл. №5 Результаты выполнения ВПР обучающимися 8 класса

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Итоги ВПР-2024			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
8 «а»	Батаева М.И.	4	6	9	0	1	8	8	2
8 «б»	Дербишева М.З.	1	4	13	0	1	6	11	2
8 «в»	Дербишева М.З.	3	4	9	0	1	5	8	2

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Итоги ВПР-2024			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
8 «а»	Успаева М.И.	3	1	11	0	1	5	7	2
8 «б»	Газиева З.Х.	1	5	14	0	1	3	13	3
8 «в»	Музафаров А.М.	1	4	12	0	1	4	8	3

Физика

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года	Итоги ВПР-2024

		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
8 « а»	Музагаров Ю.А.	4	6	9	0	1	5	12	2
8 «б»	Музагаров Ю.А.	1	6	13	0	1	5	11	3
8 «в»	Музагаров Ю.А.	1	3	12	0	1	4	9	2

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Итоги ВПР-2024			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
8 « а»	Тепсаева Л.В.	5	7	7	0	1	7	9	2
8 «б»	Тепсаева Л.В.	3	5	12	0	2	5	10	3
8 «в»	Тепсаева Л.В.	2	4	10	0	1	4	9	2

ВЫВОД:

Предметы	СОУ	УГ 2023/2024	ВПР 2024	Разница
Русский язык	Успеваемость	100%	89%	-11%
	Качество	40%	40%	+0%
	Обученность	40%	40%	+0%
	Средний балл	3.4	3.3	-0,1
Математика	Успеваемость	100%	78%	-22%
	Качество	27%	27%	+0%
	Обученность	27%	27%	0%
	Средний балл	3.2	3	-0.2
Физика	Успеваемость	100%	89%	-11%
	Качество	38%	31%	-7%
	Обученность	38%	31%	-%
	Средний балл	3.5	3.3	-0.2
Обществознание	Успеваемость	100%	87%	-13%
	Качество	47%	36%	11%
	Обученность	47%	36%	-11%
	Средний балл	3.8	3,3	-0.5

Сравнительный анализ показал как отрицательную, так и положительную динамику. Учащиеся 8 класса максимально приближенно к четвертным отметкам показали результаты ВПР.

Наиболее эффективная работа прослеживается у Успаевой М.И.. и у Газиевой З.Х.
Говорить о необъективности нет оснований.

Общие выводы:

1. Педагогическое оценивание объективно;
2. Результат удовлетворительный;
3. Эффективная система контроля знаний;
4. Слабое использование новейших технологий;
5. Успешное выполнение заданий базового уровня и слабое выполнение заданий повышенной сложности.

Рекомендации:

1. В целях повышения качества образования и ликвидации дефицита несформированных планируемых результатов всем учителям-предметникам обсудить результаты выполнения ВПР на заседаниях ШМО, а также на расширенном заседании методического совета школы.
2. Всем классным руководителям 4-8 классов довести результаты выполнения ВПР до учащихся, родителей (законных представителей) на классных собраниях для определения образовательной траектории своих детей, а также использовать для оценки уровня подготовки обучающихся по итогам окончания основных этапов обучения и совершенствования преподавания учебных предметов в школе.
3. Всем учителям-предметникам объективно оценивать знания обучающихся в 2024-2025 учебном году, шире использовать в образовательном процессе современные методы и формы обучения, эффективные педагогические технологии с целью достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.
4. Предусмотреть в плане работы на новый учебный год контроль за подготовкой обучающихся к независимым формам проверки их знаний.
5. Усилить работу по психологическому сопровождению обучающихся.

Анализ методической работы за 2024-2025 уч. Год.

Цель анализа: выявление степени эффективности методической работы в школе и ее роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Методическая работа школы в 2024 году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педсовет, методсовет
- доклады, выступления
- мастер-классы
- семинары
- творческие отчеты с использованием видеоматериалов
- обсуждение проблем
- наставничество
- методические консультации
- административные совещания

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников.

1. Работа педагогического совета

Цель деятельности: внедрить в практику работы школы результаты научных исследований и достижений современного педагогического опыта.

Тематические педсоветы определяли стратегию и тактику работы педагогического коллектива, направленную на реализацию основной общеобразовательной программы начального, основного и среднего общего образования (ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО).

Работа по подготовке педагогических советов осуществлялась в творческих группах, состав которых определён по интересам и психологической совместимости. В группах проектировались сценарии педагогических советов, обсуждались открытые мероприятия, проекты которых представлялись на обсуждение и корректировку всему педагогическому коллективу.

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, вносимые по итогам педагогических советов позволяли своевременно корректировать и учебно - воспитательный процесс.

2. Работа методического совета школы

Деятельность методического совета – педагогическое сопровождение учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогическая поддержка в соответствии с его профессиональными потребностями с целью реализации поставленных перед школой задач. В течение года методическим советом были запланирована и проведена работа по следующим вопросам:

В 2024 – 2025 учебном году были проведены все запланированные заседания методического совета школы:

1. Итоги методической работы за 2023 -2024 учебный год, основные задачи на новый учебный год.
2. Готовность к реализации федеральных рабочих программ по учебным предметам «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты».
3. Инструктивно-методические совещания по реализации обновленного ФГОС СОО, ФООП НОО, ООО, СОО.
4. Организация и анализ проведения предметных школьных и районных олимпиад в рамках ВСОШ

5. Работа с учащимися, имеющими слабую мотивацию к учебно-познавательной деятельности.
 6. Система средневзвешенной оценки образовательных результатов
- 7.Аттестация учителей школы, анализ реализации системы курсовой подготовки.
 8. Промежуточная аттестация.
 9. Анализ ВПР.
 10. Подготовка к итоговой аттестации в 9-х,11 классах.
 - 11.Обсуждение плана работы на 2025-2026 учебный год.

Вывод: вся деятельность МС способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

3.Система работы с молодыми педагогами:

Молодыми специалистами и их наставниками в школе являются:

1.Ичаева Хава Элиевна
2.Ахмедова ИманАхмедовна
3.Сулумова Альвина Дениевна

Учарова Самет Юнусовна
Бораханова Таисия Шепаевна
Хажиева Зарган Усмановна

Ана Работа педагогического коллектива со способными и одаренными учащимися.

Одним из приоритетных направлений методической работы школы является создание системы поддержки талантливых детей.

ОЛИМПИАДЫ

В соответствии с планом-графиком внутришкольного контроля проведен анализ результатов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Цель проведения:

- проанализировать организацию и результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- выявить одаренных обучающихся по отдельным предметам с целью участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

В целях выявления одаренных детей, повышения уровня преподавания предметов, развития интереса школьников к изучению наук и создания условий для их дальнейшего интеллектуального развития и профессиональной ориентации с 18 сентября по 28 октября 2024 года в школе проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам.

Основными задачами школьного этапа ВсOШ являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

Основанием для проведения послужили:

- Приказ Министерства образования и науки ЧР «О проведении всероссийской олимпиады школьников в Чеченской Республике в 2024/2025 учебном году»
 - Приказ по школе «Об организации проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в МБОУ «Ищерская СОШ» в 2024-2025 учебном году».
- Школьный этап Олимпиады по общеобразовательным предметам: «математика», «информатика и ИКТ», «химия», «биология», «астрономия» и «физика» проводился с использованием информационного ресурса «Онлайн-курсы Образовательного центра «Сириус» в информационно-коммуникационной сети Интернет.

Школьный этап проведён в соответствии с требованиями к проведению данного этапа олимпиады.

Каждому желающему среди учащихся 4 -11 классов была предоставлена возможность попробовать свои силы на предметных олимпиадах. Самое большое число участников олимпиады по всем предметам наблюдается в 7, 8,9- классах. Большинство учащихся стали участниками нескольких олимпиад.

Олимпиада проводилась для всех учащихся с 4 класса, согласно графику проведения олимпиады.

По сравнению с прошлым учебным годом общие результаты проведения олимпиад выше, так как победители и призеры определены по каждому предмету.

- наибольшее количество участников школьного этапа ВсОШ (многоразовый охват) наблюдается в 7- 10 классах.

Таблица 2. Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ за 3 года

2022-2023 уч.год		2023-2024 уч.год		2024-2025 уч.год	
Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров
155	47	101	13	191	40

Данные таблицы свидетельствуют, что в текущем учебном году по сравнению с прошедшим учебным годом:

- общее количество участников увеличилось;
- количество победителей и призеров увеличилось.

Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, нестандартный подход к решению некоторых заданий.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников прошел с 6 ноября по 12 декабря 2024 года.

В 2024-2025 учебном году учащиеся школы участвовали во втором туре предметных олимпиад по предметам: английский язык, русский язык, химия, биология, литература, история, технология, обществознание, география, ОБЗР. В нем приняли участие 40 учащихся школы согласно протоколам результатов школьного этапа.

- по биологии – 4 человека;
- по английскому языку -2
- по русскому языку -4
- по химии-4
- по биологии-4
- по литературе-3

- по истории-2
- по технологии-4
- по обществознанию-3
- по географии-3
- по ОБЗР-3

Победителей 1 человек по литературе

Призеров 4 человека по русскому языку, географии, английскому языку и ОБЗР.

№	Предмет	Участник	Статус	Класс	Преподаватель
1	Литература	Агаев Турпал-Али Хусейнович	Победитель	10	Алиева Сацита Сайдахматовна
2	Английский язык	Селиханов Мяхди Абдулкадирович	Призер	8	Ахмарова Лиза Салмановна
3	Русский язык	Агаев Турпал-Али Хусейнович	Призер	10	Алиева Сацита Сайдахматовна
4	География	Агаев Турпал-Али Хусейнович	Призер	10	Хажиева Зарган Усмановна
5	ОБЗР	Мовтигов Хамзат Мусаевич	Призер	8	Эрманбетов Муса Арванович

По сравнению с прошлым учебным годом стало больше участников олимпиад.
Появились победитель и призеры.

Количество победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ за 3 года

2022-2023 уч.год		2023-2024 уч.год		2024-2025 уч.год	
Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров
30	6	17	1	40	5

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников прошел с 6 ноября по 12 декабря 2024 года.

В 2024-2025 учебном году учащиеся школы участвовали во втором туре предметных олимпиад по предметам: английский язык, русский язык, химия, биология, литература, история, технология, обществознание, география, ОБЗР. В нем приняли участие 40 учащихся школы согласно протоколам результатов школьного этапа.

- по биологии – 4 человека;
- по английскому языку -2
- по русскому языку -4
- по химии-4
- по биологии-4
- по литературе-3
- по истории-2
- по технологии-4
- по обществознанию-3
- по географии-3
- по ОБЗР-3

Победителей 1 человек по литературе

Призеров 4 человека по русскому языку, географии, английскому языку и ОБЗР.

№	Предмет	Участник	Статус	Класс	Преподаватель
1	Литература	Агаев Турпал-Али Хусейнович	Победитель	10	Алиева Сацита Сайдахматовна
2	Английский язык	Селиханов Мяхди Абдулкадирович	Призер	8	Ахмарова Лиза Салмановна

3	Русский язык	Агаев Турпал-Али Хусейнович	Призер	10	Алиева Саита Сайдахматовна
4	География	Агаев Турпал-Али Хусейнович	Призер	10	Хажиева Зарган Усмановна
5	ОБЗР	Мовтигов Хамзат Мусаевич	Призер	8	Эрманбетов Муса Арванович

По сравнению с прошлым учебным годом стало больше участников олимпиад. Появились победитель и призеры.

Количество победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ за 3 года

2022-2023 уч.год		2023-2024 уч.год		2024-2025 уч.год	
Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров
30	6	17	1	40	5

Главными причинами затруднений обучающихся являются:

- Недостаточная индивидуальная работа с одарёнными детьми;
- Отсутствие дополнительных часов для углублённого изучения предмета;
- Узкий кругозор участников олимпиады, недостаточная работа с дополнительной литературой по предметам.

Олимпиадные задания всегда выходят за рамки учебной программы и рассчитаны на детей, которые самостоятельно способны решать задания сложные, нестандартные, творческие. Но именно таким образом, выявляется группа одарённых детей, показывающих высокие результаты в одной или нескольких олимпиадах.

5. Подбор и расстановка кадров, повышение квалификации и категории педагогических кадров.

Цель анализа: анализ подбора и расстановки кадров, выявление результативности повышения квалификации и категории педагогов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса.

Аттестация педагогических работников:

Цель: выявление результативности повышения квалификации, педагогического мастерства и категории кадров.

№ пп	ФИО учителя	Первая медицинск- кая помощь	Меры безопасно- сти в ОО	Введение и реализация обновленн- ых ФГОС	Школы Минпросве- щения России	Предметны- е	Прочие
1							
2	Хажиева Зарган Усмановна	18ч 2021г. Г.Брянск	72ч. 2021г. Г.Брянск	36ч. 2023г. обновленн- ые ФГОС СОО 72ч. 2022г. г. Москва Содержани- е и применени- е ФГОС ООО	48ч. 2022г. ИРО г. Грозный 48ч. 2024г. ИРО г. Грозный	36ч. г. 2022г. Гроз- ный ИРО «Реализаци- я требований обновленн- ых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя географии. »	36ч. 2023г. Ак.Минпросв. РФ г. Москва «Реализация системы наставничества в ОО» 36ч. 2023г. «Комфортная школа: Основы проектировани- я образовательно- й среды» 72ч. 2022г. г. Екатеренбург «Применение инновационных технологий и методик для развития единой образовательной среды.»
3	Алиева Сацита Сайдахматовна	36ч. 2022г. Г. Рязань	72ч. 2021г. Г.Брянск	18ч. 2022г. г.Рязань ООО	48ч. 2022г. ИРО г. Грозный 48ч. 2024г. ИРО г. Грозный	36ч. 2023г. г.Грозный ИРО обновленн- ые ФГОС СОО	2021г. Рязань «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии ФГОС»
4	Дербишева Малкан Заиндиевна	36ч. 2022г. Г. Рязань	72ч. 2021г. Г.Брянск		48ч. 2022г. ИРО г. Грозный 48ч. 2024г. ИРО г. Грозный	36ч. 2022г. ИРО обновленн- ые ФГОС ООО	58ч.2022г. г. Москва Акад.Минпросве- щ. «Разговоры о важном»
5	Батаева Марет Ибрагимовна		72ч. 2021г. Г.Брянск		48ч. 2022г. ИРО г. Грозный 48ч. 2024г. ИРО г. Грозный	36ч. 2022г. ИРО обновленн- ые ФГОС ООО	2021г. г. Рязань «Организация работы с обучающимися ОВЗ в соответствии с ФГОС»
6	Алиева Петимат Эльбиевна	16ч. 2021г. Г.Ижевск		18ч. 2022г. г. Рязань	48ч. 2022г. ИРО г. Грозный 48ч. 2024г.	36ч. 2022г. г. Москва Проектиро- вание и	

					ИРО г. Грозный	осуществление образовательного процесса в условиях внедрения обновленных ФГОС	
7	Абдиева Макка Хусейновна			36ч. 2022г. Ак. Минпросвещ. РФ. НОО ООО	48ч. 2022г. ИРО г. Грозный	Переподготовка 254ч. г. Рязань 2021г. «Истрия и обществознание: теория и методика преподавания в ОО»	
8	Муртазалиева Жанна Ташуевна				48ч. 2024г. ИРО г. Грозный		24ч. ГУП г. Мытищи «Раннее выявление, профилактика девиаций поведения, оказание своевременной педагогической помощи детям/подросткам с девиациями поведения»
9	Музагаров Анвар Мухтасимович	16ч. 2021г. Г.Ижевск			48ч. 2022г. ИРО г. Грозный 48ч. 2024г. ИРО г. Грозный		
10	Успаева Малика Исаевна	16ч. 2021г. Г.Ижевск			48ч. 2022г. ИРО г. Грозный 48ч. 2024г. ИРО г. Грозный		
11	Учарова Самет Юнусовна			18ч. 2022г. г. Рязань	48ч. 2022г. ИРО г. Грозный 48ч. 2024г. ИРО г. Грозный	36ч.2022г. г. Грозный ИРО «Реализация требований	«Реализация системы наставничества в ОО» 36ч. 2023г. Ак.Минпросв.

					обновленн ых ФГОС НОО, ФГОС ООО в 工作中 учителя matematik и» Переподгот овка АНОД DPO «Institut .t contemporaneo go obrazovani ya po programme «Menedzhm ent v obrazovani i»	РФ г. Москва
12	Алиева Хадишат Ибрагимовна				48ч. 2022г. ИРО г. Грозный 48ч. 2024г. ИРО г. Грозный	Переподгот овка 254ч. 2021г. ООО Центр повышения квалифика ции и переподгот овки «Луч знаний» присвоено квалифика ция «Учитель математик и»
13	Газиева Зулихан Хамзатовна	36ч. 2022г. Г. Ижевск	72ч. 2021г. г. Брянск	36ч.2022г. г. Грозный ИРО «Реализаци я требований обновленн ых ФГОС НОО, ФГОС ООО в 工作中 учителя matematik и»	48ч. 2022г. ИРО г. Грозный 48ч. 2024г. ИРО г. Грозный	72ч. 2021г. «Формиров ание ФГ на уроках математик и» ИРО

				и»			
14	Тепсаева Лала Вахидовна	36ч. 2022г. Г. Рязань			48ч. 2022г. ИРО г. Грозный 48ч. 2024г. ИРО г. Грозный		
15	Ичаева Хава Элиевна						72ч. 2024г. ИРО г.Грозный «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся»
16	Икаев Хасан Маусетович				48ч. 2022г. ИРО г. Грозный 48ч. 2024г. ИРО г. Грозный		
17	Гаджиев Шамиль Меджидович		72ч. 2021г. г. Брянск	144г. 2023г. «Реализация ФГОС и базовые компетенции учителя в современной школе» г. Брянск	48ч. 2022г. ИРО г. Грозный 48ч. 2024г. ИРО г. Грозный	Переподготовка 300ч. 2020г. г.Рязань «Педагогика. Методика преподавания физической культуры»	
18	Щербаков Виталий Владимирович	20ч. 2021г. Г.Москва	72ч. 2021г. г. Брянск	36ч. 2022г. г. Москва НОО и ООО 44ч. 2022г. г. Саратов НОО 144г. 2023г. «Реализация ФГОС и базовые компетенции учителя в современной школе» г. Брянск	48ч. 2022г. ИРО г. Грозный 48ч. 2024г. ИРО г. Грозный	Переподготовка 2017г. г. Невиномысск «Физическая культура в образовательной организации»	
19	Ахмарова Лиза Салмановна	36ч. 2022г. Г. Ижевск		18ч. 2022г. г. Рязань	48ч. 2022г. ИРО г. Грозный 48ч. 2024г.		2024г. ИРО г.Грозный «Подготовка экспертов для

					ИРО г. Грозный		работы в региональной предметной комиссии иностранным языкам при проведении ГИА 2024 года по образовательн ым программам ООО и СОО»
20	Хаджиева Элина Билаловна				48ч. 2022г. ИРО г. Грозный	Переподгот овка 300ч. 2020г. г. Рязань «Педагогик а. Методика преподаван ия английског о языка»	
21	Юсупова АминатАлиев на				48ч. 2022г. ИРО г. Грозный 48ч. 2024г. ИРО г. Грозный		
22	Сайфулов Тимур Муратович				48ч. 2022г. ИРО г. Грозный 48ч. 2024г. ИРО г. Грозный	Переподгот овка 2021г. «Химия: теория и методика преподаван ия в ОО»	
24	Хаджиева Малика Бувайсаровна				48ч. 2022г. ИРО г. Грозный 48ч. 2024г. ИРО г. Грозный		
25	Хажиева Берлант Абдулхамито вна				48ч. 2022г. ИРО г. Грозный 48ч. 2024г. ИРО г. Грозный		
26	Бахаева Зарема Зелимхановна				48ч. 2022г. ИРО г. Грозный 48ч. 2024г. ИРО г.		42 ч. 2024г. ИРО г.Грозный «Организация проектной деятельности

					Грозный		на уроках технологии»
28	Бораханова Таисия Шепаевна	16ч. 2021г. Г.Ижевск			48ч. 2022г. ИРО г. Грозный 48ч. 2024г. ИРО г. Грозный		«Реализация системы наставничества в ОО» 36ч. 2023г. Ак.Минпросв. РФ г. Москва
29	Галкина Ирина Павловна	16ч. 2021г. г. Ижевск			48ч. 2022г. ИРО г. Грозный 48ч. 2024г. ИРО г. Грозный	Переподготовка ООО «Региональный центр повышения квалификации» по программе «Менеджмент в образовании»	
30	Усачева Ольга Леонидовна	20ч. 2021г. Г.Москва			48ч. 2022г. ИРО г. Грозный 48ч. 2024г. ИРО г. Грозный		36ч. 2024г. г.Ялта «Эффективное управление командной работой в образовательной организации»
31	Мусаева Медина Махмудовна	16ч. 2021г. Г.Ижевск			48ч. 2022г. ИРО г. Грозный 48ч. 2024г. ИРО г. Грозный		«Реализация системы наставничества в ОО» 36ч. 2023г. Ак.Минпросв. РФ г. Москва
32	Халимова Ровзан Джадиловна				48ч. 2022г. ИРО г. Грозный 48ч. 2024г. ИРО г. Грозный		
33	Алиева Лиана Руслановна	16ч. 2021г. Г.Ижевск			48ч. 2022г. ИРО г. Грозный 48ч. 2024г. ИРО г. Грозный		32ч. 2023г АК. Минпросв.г.Москва «Использование библиотеки образовательного контента в учебной деятельности» 72 ч. 2023г. ООО»Инфурок» «Основы

							религиозных культур и светской этики»
34	Гаджиева Айшат Меджидовна	16ч. 2021г. Г.Ижевск			48ч. 2022г. ИРО г. Грозный 48ч. 2024г. ИРО г. Грозный		
35	Хасиева Зарета Мусаевна	16ч. 2021г. Г.Ижевск			48ч. 2022г. ИРО г. Грозный 48ч. 2024г. ИРО г. Грозный		
36	Тугаева Хадишат Шариповна	16ч. 2021г. Г.Ижевск			48ч. 2022г. ИРО г. Грозный 48ч. 2024г. ИРО г. Грозный		
37	Баташева Калимат Билаловна	2021г. Первая медпомо щь Рязань		2022г. г.Рязань Содержани е и применени е ФГОС ООО и СОО	48ч. 2022г. ИРО г. Грозный 48ч. 2024г. ИРО г. Грозный	.	2021г. Рязань «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии ФГОС»
38	Бутаев Райбек Рыхванович				48ч. 2022г. ИРО г. Грозный 48ч. 2024г. ИРО г. Грозный	Переподгот овка « ИКТ и педагогика »	

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации педагогических работников, своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК.

Без категории	Молодой специалист	1 категория	высшая
27	3	4	9

Вывод: 32 % педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Курсовая переподготовка педагогов

Информация о прохождении курсов повышения квалификации педагогических работников за 2021- 2024 гг.

За прошедший учебный год аттестацию прошла Халимова Ровзан Джадиловна

Выводы: запланированное количество учителей прошло аттестацию и курсы повышения квалификации.

Работа по обобщению и распространению педагогического опыта.

Большую роль в распространении педагогического опыта играют открытые уроки и мероприятия. Большинство проведенных уроков и мероприятий прошло с использованием современных образовательных технологий, технологий критериального и формирующего оценивания, с использованием материалов РЭШ, МОЯ ШКОЛА, СФЕРУМ.

Некоторые учителя выступали на региональных и муниципальных площадках, являются региональными методистами.

Проведена работа по плану введения предметов труд(технология) и ОБЗР, также мероприятия связанные с переходом на средневзвешенную систему оценивания. (семинары, родительские собрания, заседания МС, совещания, личные беседы с преподавателями и т.д.)

Учитель химии Сайфулов Т.М. принял участие в конкурсе «Учитель года-2025» и зарекомендовал себя, как педагога знающего и любящего свой предмет.

Вывод: работа по обобщению и распространению педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно, но активность педагогов в участии в мероприятиях различного уровня низкая.

Рекомендации:

1. Активизировать работу педагогов школы по распространению педагогического опыта посредством участия в мероприятиях различного уровня.
2. Создать творческую атмосферу в школе путем организации работы творческих микрогрупп, работы семинаров.

Открытые уроки.

Уроки давались в соответствии с поставленными администрацией задачами. Педагоги были разделены на рабочие группы и представляли на своих уроках элементы применения современных технологий: Материалы ЕМД (видеоуроки),• Элементы формирующего оценивания:• Использование тренировочных заданий ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. Все уроки были даны на достаточно неплохом методическом уровне, в целом удовлетворяли требованиям обновлённых ФГОС НОО, ООО, СОО.

Открытые уроки посетили администрация, коллеги по методическому объединению с последующим обсуждением, Кроме открытых уроков, администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

Основные цели посещения и контроля уроков:

1. Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий обучающихся.
2. Классно-обобщающий контроль.

3. Предметно – обобщающий контроль.
4. Использование современных технологий.
5. Подготовка к государственной итоговой аттестации обучающихся.
6. Аттестация педагогов.

Работа по формированию функциональной грамотности.

Функциональная грамотность помогает применять полученные знания в школе на практике и решать сложные жизненные задачи, помогает здраво мыслить и иметь собственную точку зрения на то, что происходит сейчас в окружающем их мире.

В соответствии с муниципальным планом мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций и с целью повышения профессиональных компетенций педагогов в вопросах формирования функциональной грамотности обучающихся был разработан план метапредметной методической недели.

С 18 по 20 декабря 2024 года была проведена Неделя функциональной грамотности.

Педагоги включали в уроки задания на решение контекстных, проблемных заданий и практических задач по определенным видам грамотности. А с помощью мероприятий закрепляли, полученные ранее знания.

Открытые мероприятия прошли по плану.

План мероприятий недели функциональной грамотности

с 18 по 20 декабря 2024 г.

1 день - День математической грамотности.

Класс	№ урока	Форма проведения	Название мероприятия	ФИО ответственного
5 «а»	5 урок	КВН	«Математика в нашей жизни»	Успаева М.И.
7 «в»	4 урок	Интеллектуальная математическая игра	«Своя игра»	Алиева Х.И.
9 «в»	3 урок	Викторина	«Математические заморочки»	Музафаров А.М.

2 день - Читательская грамотность

Класс	№ урока	Форма проведения	Название мероприятия	ФИО ответственного
1 «а»	5 урок	Внеурочное занятие	Разгадываем ребусы «наши сказки»	Алиева Л.Р.
3 «б»	6 урок	Урок - беседа	«Хлеб, всему голова»	Хасиева З.М.
4 «б»	3 урок	Викторина	«Делу время – потехе час»	Гаджиева А.М.
7 «б»	5 урок	Квест-игра	«Вокруг да около..КНИГ»	Алиева П.Э.

3 день – Естественно – научная грамотность

Класс	№ урока	Форма проведения	Название мероприятия	ФИО ответственного
9 «а»	6 урок	Викторина	«В стране биологических вопросов»	Хажиева Б.Х.
10	4 урок	Викторина	«В мире биологии»	Хаджиева М.Б.
10-11	7 урок	КВН	«Турнир знатоков химии»	Сайфулов Т.М.

Рекомендации на следующий год:

- мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение;
- спланировать работу и уделить особое внимание аттестации учителей на 1 и высшую квалификационную категорию.

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня.

Подводя общие итоги, можно сказать, что основные задачи по организации научно-методической деятельности школы в основном выполнены, но этот год выявил ряд проблем, над которыми надо работать более основательно и детально:

- слабо налажена система взаимопосещений внутри МО,
- недостаточный уровень работы по обобщению передового педагогического опыта.
- не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;
- неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу той или иной форме, поиск новых нетрадиционных форм нетрадиционного содержания методической работы и т.п.;

Рекомендации:

- Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения лучших результатов в педагогической и ученической работе.

- Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы.
- Повышать квалификацию, педагогическое мастерство кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися школы на всех уровнях обучения.
- Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей.
- Продолжить работу по реализации ФГОС НОО, ООО и СОО;
- Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.
- Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации.
- Продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей через внеклассную деятельность (интеллектуальные игры, марафоны, олимпиады);
- Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- Объем библиотечного фонда –13600 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость –11970 единиц в год;
- объем учебного фонда –12336 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 21. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	12336	11725
3	Художественная	1122	590
7	Методическая	218	154
8	Общий фонд	13600	12469

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 26 учебных кабинета, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- кабинет ОБЗР;
- кабинет труда
- (точка роста).
-

В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На первом этаже здания оборудованы спортивный зал, столовая и пищеблок.

На всех трех этажах санузлы:

- 1 этаж – мальчики;
- 2 этаж – девочки;
- 3 – этаж учителя.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы. Стадион оборудован полосой препятствий: металлические шесты, одна лестница, лабиринт.

В школе оборудован медицинский кабинет. Ведется видеонаблюдение на всех трех этаж и школьного двора, так же работает тревожная кнопка и пожарная система.

В здании спортивный зал на 300 м квадратных. В нем есть: раздевалки для девочек и мальчиков, душевая для учителей, кабинет для инвентаря.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «Ищерская СОШ» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов, в отличие от ранее – 65 процентов;
- качественно оснащенность классов – 93 процента, оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «Ищерская СОШ» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	477
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	176
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	259
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	42
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	90 (18%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,8
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,9
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	55
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	34
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 0%
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные	человек (процент)	0

результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса		0%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 0%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 0%
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 0%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 0%
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	10 6%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	118 22%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		2 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	39 100%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	39 4%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 0%

Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 0%
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	40
– с высшим образованием		35
– высшим педагогическим образованием		35
– средним профессиональным образованием		4
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		8 (20%)
– первой		4(10%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		4 (10%)
– больше 30 лет		7 (18%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		6 (15%)
– от 55 лет		10 (25%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	4 10%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	40 100%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,02
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	22

Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	477 100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3м ²

* В 2024 году средний балл ГИА-11 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ЕГЭ и ГВЭ.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Результаты ВПР показали среднее качество подготовки учеников Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы достаточно объективно оценивают учеников.